

La Alfabetización Emergente

¿Qué es la alfabetización emergente?

Los niños no aprenden a leer de la noche a la mañana. De hecho, el proceso de aprender a leer y escribir es uno lento, que evoluciona y madura al paso de los años. Empieza en los años tempranos de la niñez, empieza con cosas como:

- ★ La habilidad para identificar las letras, números y figuras,
- ★ La conciencia de los sonidos
- ★ El entendimiento de algunos conceptos comunes de impresión (por ejemplo, escribir por lo general va de izquierda a derecha y de arriba abajo)

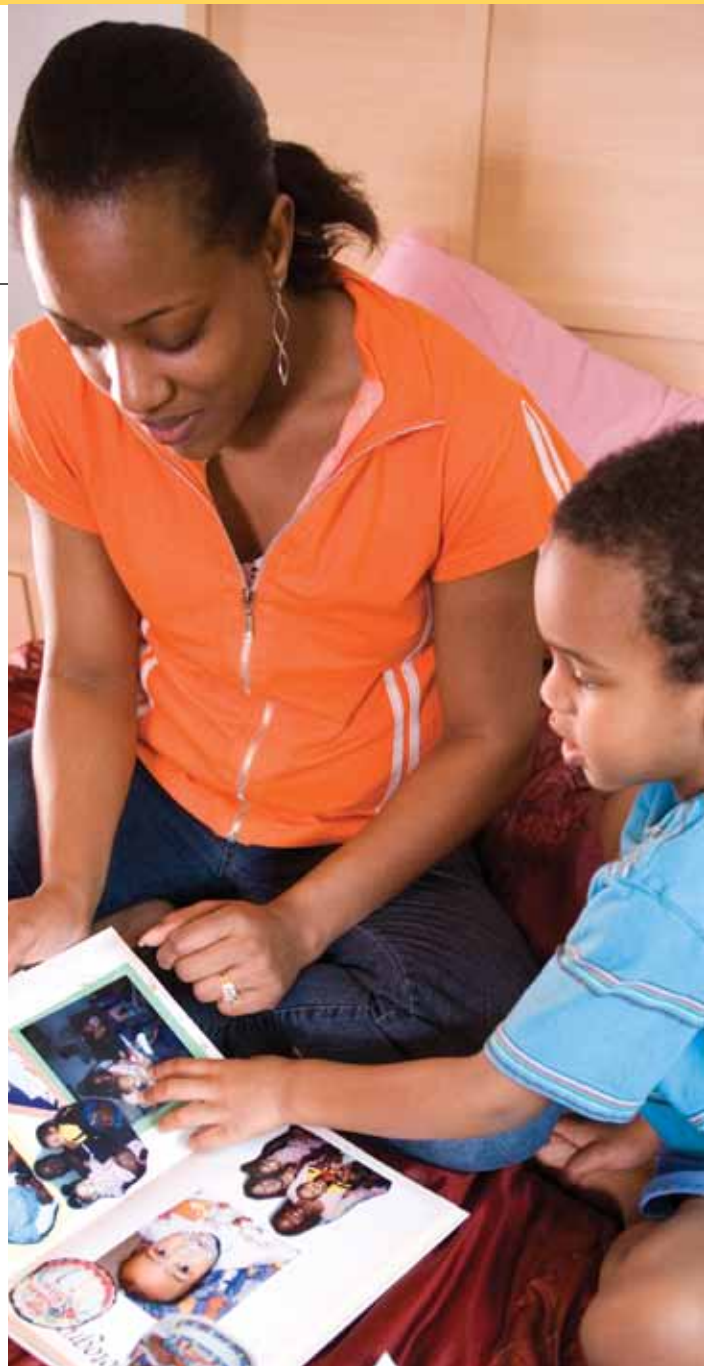
El término de **alfabetización emergente** se usa para describir una variedad de comportamientos y habilidades tempranas asociadas con el desarrollo satisfactorio de la lectura y la escritura. Estas habilidades fundamentales, las cuales desarrollan durante los primeros cinco años de vida, contribuyen a las bases para el aprendizaje de la alfabetización y el aprendizaje del niño.

Por qué es importante la alfabetización emergente

La alfabetización emergente es importante porque forma las bases para el aprendizaje futuro, que es importante para alcanzar el éxito en la escuela y en los entornos sociales.

Aquí tenemos solo algunas razones por las que nunca es muy temprano para ayudar a promover las habilidades de alfabetización a través de las interacciones diarias con su niño:

- ★ El conocimiento del vocabulario en el kínder está profundamente relacionado con las habilidades de lectura del 7mo grado.



- ★ Los niños con mejores habilidades de lenguaje tienen menos probabilidad de tener problemas de comportamiento del kínder al 3er grado.
- ★ Existe un 88% de riesgo de que los niños retrasados en alfabetización durante el 1er grado se quedan atrás cuando llegan al 4to grado.

Esto no significa que su trabajo como padres es de enseñar a su niño a leer y escribir antes de su primer día del kínder. Pero puede ayudar a sentar las bases para la alfabetización a través de las interacciones diarias con su niño. Es así de fácil-sonría a su recién nacido, balbucee con un bebé, cuente con su niño pequeño, señale palabras de los anuncios en las cajas de cereal con su niño de edad preescolar –todos estos momentos simples, de todos los días representan las maneras como puede preparar a su niño para el éxito en la escuela y en la vida.

Qué esperar, y cuándo

De los tres a los cuatro años, la mayoría de los niños pueden:

- ★ Hacerse entender con los extraños, a pesar de algunos errores de comunicación.
- ★ Hablar oraciones de cinco o seis palabras.
- ★ Contar cuentos.
- ★ Usar gramática más compleja, como palabras en plural y tiempo pasado.
- ★ Entender oraciones que involucren conceptos de tiempo (por ejemplo, “La abuela viene mañana”) y describir experiencias pasadas.
- ★ Entender comparaciones de tamaños tales como grande y más grande.
- ★ Entender el concepto de igual y diferente.
- ★ Entender las relaciones expresadas en oraciones de “si... entonces” o “porque”.
- ★ Seguir una serie de dos a cuatro instrucciones relacionadas, como “Por favor recoge los bloques y ponlos en esta caja”.
- ★ Cantar una canción y repetir por lo menos una rima infantil.

De los cuatro a los cinco años, la mayoría de los niños pueden:

- ★ Combinar pensamientos múltiples en una oración.
- ★ Hacer preguntas de “¿Cuándo?” “¿Cómo?” y “¿Por qué?”
- ★ Usar palabras como “puedo”, “quiero”, “debería”, y “podría”.
- ★ Referirse a una causa y efecto por medio del uso de “porque” y “así que”.
- ★ Obedecer tres órdenes no relacionadas de forma apropiada.
- ★ Entender los comparativos como fuerte, más fuerte, el más fuerte.
- ★ Usar el tiempo futuro.
- ★ Decir el nombre y la dirección.
- ★ Escuchar a alguien y contar cuentos más largos (pero puede mal interpretar los hechos).
- ★ Entender la secuencia de eventos cuando se explican claramente (por ejemplo, “Primero tapamos el drenaje, luego abrimos la llave del agua, y finalmente tomamos un baño”).

Lo que pueden hacer los padres

Existen muchas maneras para los padres y los proveedores del cuidado de niños de promover el desarrollo del lenguaje de los niños durante los años escolares. Aquí tenemos algunas sugerencias:

- ★ **Haga una biblioteca en casa.** Recopile libros y revistas de tiendas de libros, ventas caseras, o use la biblioteca pública o de la escuela.
- ★ **Lean libros juntos.** Haga preguntas a medida que leen, y de tiempo a su niño para responder. Cuando lean: aclare/ explique las palabras difíciles; explique las palabras nuevas; describa las ideas nuevas, los conceptos; brinde exposición a la estructura de los cuentos.
- ★ **Represente los cuentos o poemas con su niño.** Pídale que se imagine como se pueden sentir los personajes o por qué actúan de la forma que lo hacen.
- ★ **Haga juegos de rimas,** canten canciones que rimen, y lea rimas infantiles con su niño.
- ★ **Cuente cuentos.** Cuente cuentos sobre su familia, su niñez, o cualquier cosa que le interese compartir.
- ★ **Anime a su niño a escuchar los sonidos diferentes en las palabras.** Por ejemplo, diga el nombre de su niño y pídale que se imagine otras palabras que empiecen con el mismo sonido: Pamy-plato, perro, pinza.
- ★ **Coloree, escriba, y dibuje con su niño.** Dé los materiales necesarios (papel, crayolas, lápices de colores, etc.), luego pida a su niño que le platique sobre su creación.

