



**Los Mejores
Comienzos para
los Bebés:
Libro de
Actividades**

**Pre-escolares
36 – 60
Meses**



BEST BEGINNINGS
Alaska's Early Childhood Investment

Introducción

Desde el nacimiento hasta los 6 años, el cerebro de los niños se desarrolla a un ritmo asombroso. Ellos son como esponjas muy sedientas, deseosos de absorber información y destrezas. Los adultos en la vida de un niño pueden ayudar al desarrollo saludable del cerebro ofreciendo actividades que ayuden al niño a aprender y a crecer.

Este libro te ayudará a proveer al niño en tu vida la oportunidad de crecer de formas que lo prepararán para el éxito en la escuela y en su vida.

Algunas sugerencias:

- Enfóquese en jugar y divertirse. Cuando un niño juega, él aprende. Y el divertirse con las personas alrededor de él es muy importante para un desarrollo saludable en el niño.
- Utilice su propio juicio para decidir si la actividad es la correcta para su niño. La categoría de edad dada para cada actividad es solo un estimado. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo.
- No haga mucho por el niño. Mantenga los materiales que necesitará disponibles. Luego échese a un lado y permita que el niño aprenda por sí solo. Ese es el propósito.
- Estimule a otros – abuelas, abuelos, primos, hermanos y hermanas mayores, y amigos – a que hagan estas actividades con su niño.
- Comparta la cultura de su familia con su niño mediante canciones e historias. Si usted habla otro idioma, hablele a su niño en ese idioma.

Las cinco maneras en que un niño crece

Cada niño se desarrolla en cinco maneras. Este libro describe actividades para cada una de ellas. Las cinco maneras o áreas son:

1. Bienestar físico, salud y desarrollo motor – Esta área incluye control muscular, desarrollo físico, salud y cuidado y seguridad personal.
2. Desarrollo social y emocional – El desarrollo social y emocional es la habilidad de jugar y hablar bien con adultos y otros niños.
3. Enfoques del aprendizaje – “Enfoque del aprendizaje” es cómo el niño utiliza el conocimiento y las destrezas que ya tiene para aprender cosas nuevas. Los niños se diferencian en cómo ellos enfocan nuevas tareas y retos.

4. Percepción y conocimiento general – El desarrollo cognitivo es “destrezas de pensamiento.” Los niños pequeños desarrollan destrezas de pensamiento a medida que van entendiendo cómo trabaja el mundo que los rodea y cómo están organizadas las cosas. Esto eventualmente lleva a la destreza de solución de problemas y pensamientos más complejos.
5. Comunicación, lenguaje, y alfabetismo – Esta área incluye todas las maneras en que un niño se comunica, comenzando por los primeros sonidos del bebé y la calmante respuesta de sus padres. El alfabetismo temprano no significa que usted le enseñará a su niño a leer. El alfabetismo temprano se refiere a las “piezas de construcción” que preparan al niño para el aprendizaje de la lectura y escritura.

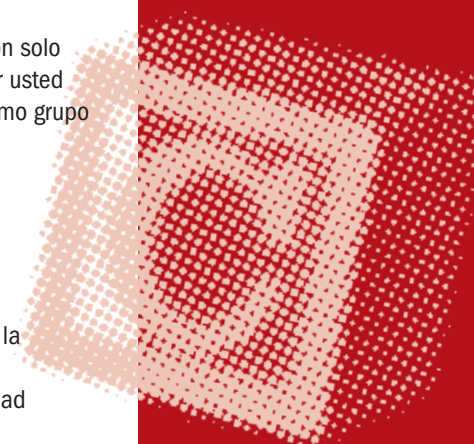
Cómo está organizado este libro

Las actividades para desarrollar el cerebro en cada una de estas áreas están agrupadas por edad en categorías de seis meses. El primer grupo de actividades es para pre-escolares desde los 3 hasta los 3 ½ años de edad. El segundo grupo de actividades es para pre-escolares de 3 ½ hasta 4 años. El tercer grupo de actividades es para pre-escolares de 4 hasta 4 ½ años. El cuarto grupo de actividades es para pre-escolares de 4 ½ hasta 5 años.

Recuerde que las categorías de edades son solo estimados. Observe a su niño y decida por usted mismo cuando él estará listo para el próximo grupo de actividades.

Cada actividad incluye:

- El área de desarrollo
- Categoría de edad sugerida
- Listado de materiales necesarios para la actividad
- Instrucciones de cómo hacer la actividad



Reconocimientos

Este proyecto fue apoyado por subvenciones de Alaska Children's Trust y del Departamento de Educación y Desarrollo Temprano del estado de Alaska.

Best Beginnings agradece a Gail Trujillo por investigar, compilar y clasificar 165 actividades basadas en las Directrices para el Aprendizaje Temprano de Alaska. La publicación de las Directrices está disponible en la línea informática: BestBeginningsAlaska.org o llamando al 907.465.2800. También queremos agradecer a Veronica Aragón, Irma Coronado, Edilsa Menah, Mayra Leonor Ruiz, Elizabeth Saavedra y Luz Angélica Schuitt por seleccionar actividades específicas del trabajo de la Señora Trujillo que se incluyen en este folleto. Contribuciones de BP, ConocoPhillips Alaska, Inc., y United Way of Anchorage ayudaron a financiar este proyecto.



This project was supported by grants from the Alaska Children's Trust and the Alaska Department of Education and Early Development.

Best Beginnings thanks Gail Trujillo for researching, compiling, and classifying 165 activities based on Alaska's Early Learning Guidelines. The Guidelines publication is available at BestBeginningsAlaska.org or by calling 907.465.2800. We also thank Veronica Aragón, Irma Coronado, Edilsa Menah, Mayra Leonor Ruiz, Elizabeth Saavedra, and Luz Angélica Schuitt for selecting from Ms. Trujillo's work the specific activities included in this booklet. Contributions from BP, ConocoPhillips Alaska, Inc., and United Way of Anchorage helped fund this project.



Indice

Introducción	1
Reconocimientos	2

Pre-escolares 36–42 Meses

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Juego de saltar la montaña	7
Juego de boliche	7
Brincando el río	8

Area II: Desarrollo social y emocional

Encuentros y saludos	9
Compañeros ocupados	9
Cara enojada, cara asustada	10

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Collage de papel de seda	11
Muñecos de nieve hechos de jabón	11
Iguals o diferentes	12

Area IV: Percepción y conocimiento general

Mural de la vecindad	13
Juegos de lotería	13
Estrella amarilla, estrella amarilla, ¿Qué tu ves?	14

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

¿Tu escuchas lo que yo escucho?	15
Aplauda un nombre	15
Libros de rimas, poemas y canciones	16

Pre-escolares 42–48 Meses

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Cazando un oso	17
Vamos a galopar	17
Juego de baloncesto	18

Area II: Desarrollo social y emocional

Compañeros marionetas	19
Comparte un patrón	19
Gráfica de elecciones	20

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Calendario de fotografías	21
Inventores fantásticos	21
Cabezas de zanahorias	22

Area IV: Percepción y conocimiento general

Actividades de matemáticas para la casa	23
Paisaje marino	24
El efecto de invernadero	24

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

¿Quién se robó las galletas?	25
¡Cuéntame sobre eso!	25
Pescando el alfabeto	26

Pre-escolares 48–54 Meses

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Juego del salto del conejo	27
Banco de peces	27
Serpientes repugnantes	28

Area II: Desarrollo social y emocional

Pasa el sombrero	29
Usando las rutinas para promover la amistad	29
Ayudando con las tareas familiares	31

Area III: Acercamientos al aprendizaje

¿Se hunde o flota?	33
Los frijoles mágicos de Juanito	33
Desfile de bloques	34

Area IV: Percepción y conocimiento general

Olla de oro	35
Clasificando el hábitat de los animales	35
Ciencia en la casa	36

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

Opuestos	37
La letra de la semana	37
La bolsa del alfabeto	38

Pre-escolares 54–60 Meses

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Manteles individuales de los alimentos favoritos.....	39
Señales de tráfico.....	39
Cuerpos flexibles.....	40

Area II: Desarrollo social y emocional

Ayudantes del salón.....	41
Uso de los libros para apoyar el desarrollo socio-emocional.....	41
Haciendo un tren.....	42

Area III: Acercamientos al aprendizaje

El reporte del tiempo.....	43
El viento.....	43
Cacería del tesoro paleontólogo.....	44

Area IV: Percepción y conocimiento general

El calendario eslabón por eslabón.....	45
A la caza de medidas.....	45
Rueda el dado.....	46

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

La correspondencia está aquí.....	47
Fábrica de libros.....	47
Saltando las sílabas.....	48

Referencias.....	49
-------------------------	-----------



Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Juego de saltar la montaña

Esta actividad combina música con la tarea motora de saltar. Diversión para toda la familia.

Materiales:

- Cartones de leche de medio galón
- Instrumentos musicales con tiempos rápidos y lentos fáciles de distinguir
- Aros

Este juego puede ser jugado en la casa o con un grupo pequeño de niños en un centro de educación temprana.

Qué hacer:

1. Ponga envases de medio galón de leche en un círculo en el salón. Use música con este juego. Cada miembro de la familia o del grupo se para detrás de un envase, mirando hacia la misma dirección.
2. Cuando la música comienza, la familia o el grupo de niños se mueven alrededor del círculo y saltan por encima de los envases de leche cada vez que llegan a uno. Cuando la música es lenta todos se mueven lentamente; cuando la música es rápida se mueven rápido.
3. Cuando la música para, todos se voltean y cambian de dirección.

Variación:

- Varíe el juego usando aros en lugar de cartones de leche. Coloque los aros alrededor del salón. A medida que los miembros de la familia o los niños se mueven en el círculo, saltan afuera y adentro de los aros.

Juego de boliche

Una actividad simple para la destreza con las bolas con un poco de matemáticas también (contando).

Materiales:

- Cartones de leche vacíos
- Cajas de zapatos vacías
- Escobas
- Bolas

Qué hacer:

1. Prepare una hilera de cartones de leche vacíos o de cajas de zapatos vacías para la línea de juego. Use dos escobas para los callejones (esto va a ayudar a guiar la bola eficazmente a los bolos o piezas).
2. Usted puede además colocar un pedazo plano de cartón encima de la hilera de "bolos" y añadir una segunda hilera.
3. Deje al niño bolear. Cuente cuántos objetos él tumbó y cuántos quedan. Permítale ayudar a preparar la línea de juego nuevamente.

¡Este juego es divertido para toda la familia!

Pre-escolares
36–42
Meses

Pre-escolares

36–42

Meses

Brincando el río

Capture la imaginación de los niños e incentive el desarrollo de destrezas motoras gruesas con juegos divertidos de saltar.

Materiales:

- Libro “Salta, Sapo, Salta” de Robert Kalan
- Toalla azul o sábana

Qué hacer:

1. Lea el libro “Salta, Sapo, Salta” de Robert Kalan.
2. Enrolle las toallas a lo largo, de manera que forme una tira larga. Ponga la toalla en un espacio abierto dentro o fuera del salón de clase o en la casa.
3. Dígale al niño o a los niños que ese es un río lleno de cocodrilos y que ellos necesitan brincar al otro lado.
4. Ayude a los niños a tomar turnos saltando. Recuérdele a los niños cuidarse de los dientes de los cocodrilos.
5. De forma gradual extienda el ancho de la toalla o sábana de manera que la distancia que los niños tienen que brincar sea mayor.

Variaciones:

- A. Practique otros juegos de saltar. Por ejemplo, anime a los niños a ser frijoles saltarines o sapos o canguros. Ayúdelos a saltar sobre cuerdas o bordes hechos de bloques.
- B. Integre la actividad con otras tareas de desarrollo. Por ejemplo, pídale a los niños dibujar o pintar sus propios ríos en largas hojas de papel. Anímelos a dibujar peces, árboles y otros objetos a lo largo del río. Pegue los dibujos de los niños al piso e invente que la clase va de paseo. Cuando los niños lleguen a los diferentes ríos distribuidos por todo el salón, ellos deben abrir sus brazos y saltar por encima del río, aterrizando en el otro lado.

Area II: Desarrollo social y emocional

Encuentros y saludos

Esta es una manera divertida de enseñarle a los niños formas de saludar a sus amigos, maestros y otros adultos mientras desarrollan destrezas socio-emocionales.

Materiales:

- Una alfombra grande o cuadrada para cada niño
- Un espacio en el salón de clase para las actividades de círculo

Qué hacer:

1. Enseñe a los niños esta canción de “Hola” con la melodía de “Mary Had a Little Lamb:”

Hola, hola. ¿Cómo estás?

¿Cómo estás?

¿Cómo estás?

Hola, hola. ¿Cómo estas?

¿Cómo estás hoy?

Yo estoy bien, yo estoy bien. ¿Y usted?

¿Y usted?

¿Y usted?

Yo estoy bien, yo estoy bien. ¿Y usted?

¿Cómo está hoy?

2. Con los niños sentados en los bordes de las alfombras o tapetes comience a cantar la canción de “Hola.”
3. Vaya a cada niño y déle la mano mientras canta.
4. Anime a los niños a estrechar las manos de quienes están a su derecha y a su izquierda.

Cante otra canción de bienvenida y deje que cada niño tome turno dirigiendo la canción o dirigiendo los saludos.

Compañeros ocupados

En esta etapa los niños comienzan a desarrollar amistad con otros niños. A veces quieren jugar cada día con el mismo niño o niños. Anímelos a interactuar con diferentes niños a través de las actividades y es posible que desarrollen nuevas amistades.

Materiales:

- Cámara con rollo
- Papel
- Crayones, marcadores o lápices de colores

Qué hacer:

1. Háblele a los niños sobre la amistad. Pídales que piensen en un amigo que tengan en la casa o en la clase. Pídales a algunos niños que hablen sobre sus amigos. Explíqueles que hoy sus parejas de juego serán compañeros con los cuales ellos normalmente no juegan y que van a tener la oportunidad de participar en actividades divertidas y desarrollar nuevas amistades.
2. Dígale a los niños quienes son sus compañeros del día. Sería bueno darles calcomanías que combinen o que las parejas designadas tengan una identificación.
3. Anime a los niños a seleccionar una actividad para hacerla juntos. Algunos ejemplos pueden ser pintar, construir con

Pre-escolares
36–42
Meses

Pre-escolares

36–42

Meses

bloques, leer libros, jugar a la tienda en el área de juegos dramáticos o mecerse en los columpios afuera.

4. Más tarde pídale a los niños que dibujen lo que hicieron juntos para que lo compartan con la clase. Puede ser que cada uno necesite varias hojas de papel para representar sus actividades.

5. Cuando el grupo se reúna pídale a las parejas ponerse de pie y que le muestren su dibujo al resto de la clase. Hágales preguntas acerca de sus actividades favoritas y si hubieran participado de esa actividad si no hubieran estado con su nuevo amigo.
6. Use los dibujos que los niños hicieron para crear un libro titulado “Hice un Amigo Nuevo Hoy” para que lo compartan con sus familias. Usted puede también tomar una foto de cada pareja de compañeros para ponerlas en el boletín informativo.

Cara enojada, cara asustada

Expresar ideas para tratar con los sentimientos ayuda a los niños a progresar en las destrezas de como enfrentar los sentimientos y a expresarse, además brinda ayuda con la solución de problemas y con el pensamiento creativo.

Materiales:

- Libros sobre sentimientos de enojo o de miedo
- Hoja de papel grande
- Animal de peluche o marioneta

Qué hacer:

1. Léale a los niños un libro sobre sentirse enojado. Una buena selección es “Cuando Sofía Se Enoja, Se Enoja de Veras” por Molly Bang o “La Rabieta de la Galleta Cubierta de Chocolate” por Harvey Stevensen.
2. Hable del personaje y de lo que lo hace enojar. Comparta usted algo que lo haga sentir enojado.
3. Presente un animal de peluche o una marioneta. Dígale a los niños sobre algo que pasó y que enojó muchísimo a este animal. Pídale consejos a los niños. ¿Qué debe hacer el animal?

4. Con las sugerencias de los niños haga una lista en un papel. Dirija la discusión y añada sus propias ideas solamente si es realmente necesario. Algunas de las cosas que ellos pueden sugerir quizás sean: usar tus palabras, decirle a un adulto, tener un momento a solas para calmarte, golpear plastilina, escribir muy rápido con crayones, dibujar una cara enojada, entre otras.
5. Recuérdele a los niños que está bien sentirse enojado, pero que tú tienes que elegir como actuar enojado de una forma aceptable.
6. Comparta otros libros sobre sentimientos de enojo y téngalos disponibles en la biblioteca. Otros títulos son: “Como Me Siento” por Janan Cain, “Cuando Me Siento Enojado” por Cornelia Maude Spelman, “Alexander y el Día Terrible, Horrible, Espantoso, Horroroso” por Judith Viorst, y “Las Manos no son para Golpear” por Martine Agassi.

Variación:

- Repita esta actividad enfocándose en el sentimiento de miedo. Algunos títulos buenos para enfrentar los temores son: “Querido Oso” por Joanna Harrison, “Una Pesadilla en el Armario” por Mercer Mayer, “Vete, Monstruo Verde” por Ed Emberly, y “Un Monstruo Debajo de Mi Cama” por James Howe.

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Collage de papel de seda

Esta actividad le brindará a los niños la oportunidad de experimentar y ser creativos. Además les da la experiencia de cortar o de rasgar (destrezas motoras finas) y la oportunidad de aprender los nombres de los colores (destreza cognoscitiva).

Materiales:

- Papel de seda de diversos colores
- Pegamento
- Tijeras
- Cartón o cartulina para el fondo

Qué hacer:

1. Anime a los niños a cortar papel de seda en diferentes tamaños, colores y formas para pegarlos a un fondo.
2. Anime a los niños a cubrir todo la parte del fondo que ellos quieran cubrir.
3. Pregúntele a los niños sobre sus collages. ¿Por qué usaron los colores que usaron? ¿Tienen sus collages el parecido a algo específico?

Muñecos de nieve hechos de jabón

Esta actividad proveerá a los niños oportunidades de hacer tareas con mayor flexibilidad, imaginación e inventiva. Además promueve el desarrollo de destrezas motoras.

Materiales:

- Platos de papel
- 4 tazas de hojuelas de jabón (puede usar Ivory)
- Batidor eléctrico o manual
- 1 taza de agua

Qué hacer:

1. Haga suficiente “nieve” para que cada niño tenga de 3 a 4 puñados.
2. Bata el jabón y el agua hasta obtener la consistencia cremosa. Las montañitas no van a guardar la forma.
3. Cubra el área de trabajo con periódico.
4. Los muñecos de nieve lucirán bien por un uno o dos días, pero no por mucho más tiempo (como los muñecos de nieve de verdad).
5. Si desea provea algunas bolitas negras para los ojos y use botones y palillos de dientes o ramitas para los brazos.
6. Coloque tazones con espuma sobre la mesa y deje que los niños la recojan con las manos.
7. Anime a los niños a rodar y moldear las bolas sobre los platos de papel.

Variación:

- Lea “Un Día de Nieve” por by Ezra Jack Keats. Hable sobre las diferentes actividades que se pueden hacer en la nieve y haga una lista de esta actividades en una hoja de papel o en una pizarra (desarrollo literario).

¡Alerta de seguridad! Las manos deben ser lavadas inmediatamente después de esta actividad para evitar que el jabón llegue a los ojos de los niños.

Pre-escolares
36–42
Meses

Pre-escolares 36–42 Meses

Iguales o diferentes

Los niños tendrán la oportunidad de clasificar y comparar objetos. Además tendrán la oportunidad de observar las similitudes y las diferencias.

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Agrupe los niños y hableles sobre similitudes y diferencias. Por ejemplo, “Mark, Destiny y Jake tienen pelo marrón. Ellos son parte del grupo de personas con pelo marrón. Sarah, Louis y Riley no son parte de la familia de pelo marrón; ellos tienen pelo rubio.”

2. Pídale a los niños contar cuántos niños hay en cada grupo. Por ejemplo hay cuatro niños con camisas rojas y seis niños con camisas blancas.
3. Trate de agrupar los niños basado en dos atributos, por ejemplo, color de pelo y color de camisa.
4. Permítale a los niños formar otros grupos basados en características similares, como color de camisa o tipo de zapatos.

Variación:

- Repita la actividad una vez más, pero esta vez agrupe a los niños por orden de tamaño, del más alto al más bajo o del más bajo al más alto.



Area IV: Percepción y conocimiento general

Mural de la vecindad

Esta actividad aumentará la habilidad de planificar, trabajar independiente y demostrar cuidado y persistencia en una variedad de proyectos de arte. Además animará a los niños a trabajar cooperativamente.

Materiales:

- Pinturas, marcadores y crayones en varios colores
- Una pieza grande de papel
- Fotografías de casas, edificios de apartamentos, casas móviles, etc.

Qué hacer:

1. Encuentre un lugar grande, plano y espacioso, fuera o dentro del salón de clase. Desenrolle el papel y péguelo en el suelo con cinta pegante.
2. Anime a los niños a reunirse alrededor del papel. Asegúrese de que cada niño tiene suficiente espacio para crear sus propios dibujos.
3. Hable con los niños sobre sus hogares y los edificios de la vecindad.
4. Invite a los niños a que sobre el papel dibujen con pintura, marcadores o crayones sus casas o un edificio de la vecindad que les sea conocido. Tener fotos de casas, edificios de apartamentos o casas móviles ayuda a los niños a inspirarse.
5. Cuando los niños hayan terminado sus dibujos, ayúdelos a nombrarlos con los nombres de ellos o con el nombre del edificio.
6. Ahora usted tiene un hermoso mural para colgar en el salón de clase.

Juegos de lotería

Una manera divertida de que los niños practiquen el concepto de combinar.

Materiales:

- 2 copias de la misma edición de una revista
- Tijeras
- Pegamento
- Cartón grueso, cortado en tarjetas grandes y pequeñas

Qué hacer:

1. Corte la misma fotografía de las dos revistas.
2. Pegue una de cada fotografía en una tarjeta grande y una en una tarjeta pequeña. Las tarjetas grandes pueden tener de cuatro a seis fotos pegadas.
3. Cubra todas las tarjetas con papel plástico transparente para mayor durabilidad.

Variaciones:

- A. Combinación por categoría
 - Ponga una categoría diferente de fotografías en cada tarjeta grande. Por ejemplo, en una mamíferos, en otra pájaros, en una tercera peces, y reptiles en una cuarta. Esto ayuda a los niños a formar categorías mentales mientras combinan las tarjetas. Otras

Pre-escolares
36–42
Meses

Pre-escolares

36–42

Meses

categorías posibles: juguetes, herramientas, carros, camiones, aviones, barcos, flores, alimentos, árboles, etc.

B. Van juntos

- Los niños deben combinar las fotografías de las tarjetas grandes y de las tarjetas pequeñas que no son las mismas pero que van juntas, como cepillo y pasta dental, jabón y toalla para las manos, carros y llaves, etc.

Estrella amarilla, estrella amarilla, ¿Qué tu ves?

Esta actividad le dará a los niños experiencias de clasificar y agrupar reconociendo los atributos de formas y color.

Materiales:

- Estampas o marcadores y crayones
- Cinta pegante
- Carpeta manila

C. Ambientes

- La tarjeta grande tendrá una foto de un salón o de un escenario. Las tarjetas pequeñas tendrán pequeños detalles cortados de esos escenarios. Los niños verán la foto de un tostador, por ejemplo y decidirán si debería ir en la tarjeta de la cocina en lugar de la del bosque o del dormitorio.

Qué hacer:

1. Corte la forma de una estrella en el frente de una carpeta manila (recicle una vieja, volteándola de adentro hacia afuera).
2. Decore la carpeta estampando o coloreando estrellas alrededor del área que usted cortó.
3. Pegue los lados de la carpeta, dejando la parte superior abierta.
4. Coloque papeles de diferentes colores en el bolsillo que usted ha hecho.
5. Durante el tiempo de círculos o de grupos pequeños cante o tararee “Estrella amarilla, estrella amarilla, ¿Qué ves? Yo veo una... (levante la primera hoja de papel para revelar el siguiente color) estrella roja mirándome a mí. Estrella roja, estrella roja, ¿Qué ves? Yo veo una estrella azul mirándome a mí,” etc.

Variación:

- Esta actividad simple puede adaptarse a cualquier forma y ayuda a los niños a reconocer formas y colores fácilmente. Esta técnica puede ser usada con cualquier tipo de forma, como de las estaciones, árboles de Navidad, muñecos de nieve, copos de nieve, etc.

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

¿Tu escuchas lo que yo escucho?

Esta es una actividad divertida que le ayuda a los niños a escuchar e identificar sonidos, una destreza importante en la comprensión del lenguaje hablado.

Materiales:

- Pañuelos para cubrir los ojos o máscaras para dormir (opcional)
- Marcadores
- Pizarra blanca o un cartel
- Un lugar para que cada niño se siente o se acueste

Qué hacer:

1. Durante el tiempo de círculo, en una pizarra o en un cartel dibuje debajo de las palabras apropiadas un ojo abierto y un ojo cerrado.
2. Pregúntele a los niños por qué el sentido del oído es importante. Enumere otros sentidos que usamos para interpretar lo que nos rodea (tacto, vista, gusto, olfato).
3. Pídale a los niños que le digan lo que ellos pueden escuchar y haga una lista de sus sugerencias bajo el tema: "Con mis ojos abiertos" (es posible que usted quiera conducir esta actividad fuera del salón de clases).
4. Luego haga que los niños cierren sus ojos o póngales una máscara para dormir o cúbrale los ojos con un pañuelo.
5. Mientras que los niños permanecen en silencio, pídeles que enumeren las cosas que escuchan por unos dos minutos.
6. Con los ojos todavía cerrados, pídale a los niños que levanten las manos y le digan lo que ellos pueden escuchar. Escriba los comentarios de los niños debajo de la columna "Con mis ojos cerrados."
7. Compare las dos listas: ¿Escucharon mejor cuando tenían sus ojos cerrados? ¿Por qué creen ellos que eso ocurrió?
8. Hable de la importancia de escuchar los sonidos que nos rodean.

Aplauda un nombre

Esta actividad ayudará a que cada niño se sienta especial, aprendan los nombres de sus amigos y aprendan a contar sílabas, una destreza importante en el reconocimiento fonético.

Materiales:

- Alfombra o área de reunión de círculo

Qué hacer:

1. Explíquelo a los niños que una sílaba es un sonido separado en una palabra. Gato, por ejemplo tiene dos sonidos. Haga una ilustración diciendo gato y aplaudiendo dos veces. Elefante tiene cuatro sílabas. Haga una demostración diciendo e-le-fan-te y aplaudiendo para cada sílaba.
2. Vaya alrededor de la alfombra y pídale a cada niño que se levante y diga su nombre. Entonces ayude a los niños a aplaudir a medida que lo pronuncian.

Variación:

- Use la tonada de la canción "B-I-N-G-O" para aplaudir a las sílabas de los nombres de los niños. Por ejemplo:

*"Había una niña
Que tenía pecas
Y Clara era su nombre-O
C-L-A-R-A (apluda mientras dice cada letra)
C-L-A-R-A (apluda mientras dice cada letra)
C-L-A-R-A (apluda mientras dice cada letra)
Y Clara era su nombre-O."*

Pre-escolares
36–42
Meses

Pre-escolares

36–42

Meses

Libros de rimas, poemas y canciones

A los niños les encantan las palabras que rimen, aún cuando las palabras sean inventadas. Las destrezas de rimar son importantes prerrequisitos para que surjan habilidades de lectores.

Materiales:

- Libros y poemas (canciones de cuna funcionan perfectamente)

Qué hacer:

1. Cada día lea con los niños libros y poemas que incluyan palabras que rimen.
2. Cuando les presente un libro de rimas o un poema a los niños, léalo o recítelo primero enfatizando su ritmo y su rima.
3. Cuando lea el libro enfatice las palabras que riman susurrándolas o diciéndolas en un tono más alto que el resto del texto.
4. Use la técnica “Cloze” para ayudar a los niños a decir las palabras que riman, (técnica Cloze: cuando lea un libro o poema conocido, haga una pausa deliberadamente en la rima o en el vocabulario nuevo, para darle tiempo a los niños de suplir la palabra).

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Cazando un oso

Esta es una gran oportunidad para aprender palabras nuevas y seguir direcciones. Use palabras como “debajo,” “a través,” y “alrededor” a medida que el niño sigue las pisadas.

Materiales:

- Huellas (cortadas de cartulina de colores)
- Cinta pegante
- Una caja de cartón de tamaño grande
- Muebles y objetos grandes de la casa o pueden ser objetos del salón de clases

Qué hacer:

1. Cante la canción, “Voy a Cazar un Oso.” Dígale a los niños que ellos van a “cazar un oso.”
2. Haga las “huellas” dentro del “bosque” colocando las huellas de cartulina debajo de la mesa, dentro de la caja de cartón, alrededor de las sillas y sobre los muebles.
3. Coloque las huellas tomando en consideración que los niños tengan comodidad en sus movimientos al arrastrarse, gatear, o caminar.
4. Juegue a seguir el líder por el “bosque” con todos los miembros de la familia o los niños participando como “cazadores.”

Vamos a galopar

Esta actividad provee ejercicio y el inicio o práctica de la destreza locomotora de galopar. Mientras practican esta actividad los pre-escolares ganarán experiencias con diferentes sendas y el movimiento del tiempo.

Materiales:

- Un espacio abierto que sea amplio dentro o fuera de la casa o del salón de clases

Qué hacer:

1. Antes del juego preséntele a los niños el concepto de galopar; tal vez usted quiera discutir el movimiento de los caballos. Hable de los diferentes lugares donde se pueden encontrar caballos, incluyendo granjas. Pregúntele a los niños, “¿Cómo se mueven los caballos? ¿Se mueven siempre a la misma velocidad?”
2. Anime a los niños a “moverse como caballos” (permítale a todos poder lograrlo) algunos niños tal vez aún no hayan desarrollado la coordinación de galopar.
3. A medida que los niños fingen ser caballos, pídale que se muevan en senderos derechos, curvos y en forma de zigzag.
4. ¿Pueden moverse con mayor rapidez o más lento?
5. Déle a los niños suficiente tiempo para experimentar con cada uno de los retos.
6. Cuando los niños estén galopando cómodamente iniciando con el pie que tiene mayor destreza, pídale que inicien con el pie que tiene menos destreza.

Pre-escolares
42–48
Meses

Pre-escolares

42–48

Meses

Juego de baloncesto

Esta actividad animará a los niños a cruzar la línea central del cuerpo, una destreza que es necesaria toda la vida.

Materiales:

- Cesta vacía, canasto para papeles, o caja de cartón
- Una pelota grande o una bolsa de frijoles o “bean bag”

Qué hacer:

1. Coloque la cesta, el canasto o la caja de cartón cerca del niño. Permítale al niño tirar la pelota para encestarla. Mantenga el canasto lo suficientemente cerca del niño para asegurar que triunfe en su intento.
2. Aleje el canasto hacia la derecha del niño y la bolsa de frijoles o “bean bag” en su mano izquierda para que el tenga que cruzar la línea del centro de su cuerpo para lanzar la bolsa al blanco.
3. Luego mueva el canasto hacia su izquierda para que su brazo derecho cruce la línea media de su cuerpo.
4. Asegúrese de que el niño se mantiene todo el tiempo centrado, ya sea que esté de pie o caminando para que sus brazos alcancen la línea media del cuerpo.



Area II: Desarrollo social y emocional

Compañeros marionetas

Los niños necesitan la oportunidad de resolver problemas que surgen en situaciones en el juego cada día, como compartir un camión, esperar que el marcador rojo esté disponible o incluir un niño nuevo en sus grupos de amigos. Aprender a hacer amigos es una destreza sumamente importante para un desarrollo exitoso, autoimagen positiva y triunfar en la escuela.

Materiales:

- Hilo de tejer
- Platos de papel
- Papel de gráfica
- Pegamento
- Crayones y marcadores
- Palitos de helado
- Marcadores

Qué hacer:

1. Déle a los niños platos de papel, crayones, marcadores, hilo de tejer, un palito de helado y pegamento para crear un compañero marioneta. Los niños pueden hacer marionetas que se parezcan a ellos. Por ejemplo ojos marrones, pelo rojo, anteojos, etc.
2. Piense en algunos escenarios que ocurren frecuentemente en su salón de clase y haga una lista de ellos en un pedazo de papel. Algunos ejemplos incluyen: dos niños peleando por un camión o un niño diciéndole una palabra áspera a otro, un niño que es dejado fuera del juego, o un niño que no dice la verdad.
3. Divida los niños en grupos pequeños y permítales sacar de un sombrero una de las situaciones. Léales el escenario. Anime a ese grupo a usar sus marionetas para demostrar como ellos van a resolver el conflicto.

Comparte un patrón

Esta actividad le brinda a los niños la oportunidad de trabajar cooperativamente para lograr un objetivo y desarrolla destrezas matemáticas por medio de la creación de dibujos sencillos usando bloques de patrones.

Materiales:

- Tarjetas de láminas de bloques de patrones
- Bloques de patrones

Qué hacer:

1. Seleccione equipos de parejas de niños para trabajar juntos en crear un dibujo usando bloques de patrones.
2. Déle a cada pareja de niños una tarjeta con una fotografía y un montón de bloques de patrones.
3. Pídale a los niños tomar turnos combinando uno de los bloques a la forma de la tarjeta de patrones.

4. Recuérdele a los niños que están trabajando como equipo y que deben ayudar a su pareja si enfrenta dificultad logrando la combinación.
5. Cuando los niños hayan completado sus dibujos, ellos pueden jugar nuevamente eligiendo otra tarjeta o eligiendo otro compañero.
6. A través del día anime a los niños a trabajar en parejas. Por ejemplo, seleccione dos niños para ayudar a preparar la merienda, deje que dos niños sean los líderes de la fila por el día, o elija un par de niños para llevarle un mensaje a otro maestro.

Pre-escolares
42–48
Meses

Pre-escolares

42–48

Meses

Gráfica de elecciones

Una “Gráfica de elecciones” es un vehículo maravilloso para apoyar a los niños en exhibir su independencia en una forma positiva y significativa.

Materiales:

- Barras de pegamento
- Una fotografía 5" x 7" de cada área de aprendizaje del salón de clase
- Una fotografía pequeña de cada niño
- Un cartel grande

Qué hacer:

1. Prepare una tarjeta con una foto y el nombre de cada niño. Pegue la foto de cada niño a una tarjeta 3" x 5" y escriba su nombre con un marcador permanente. Si es posible lamine o cubra estas tarjetas con papel adhesivo plástico transparente para que las conserve por mayor tiempo. Ponga todas las tarjetas en la canasta.
2. Prepare la “Gráfica de elecciones” pegando las fotografías o dibujos de cada área de aprendizaje al cartel. Recuerde dejar suficiente espacio para pegar los sobres para la biblioteca. Esto lo hará luego con los niños.
3. Invite a los niños a unírsele a usted en la alfombra. Converse con ellos sobre las diferentes áreas de aprendizaje en el salón de clase.
4. Permítale a los niños saber que van a estar haciendo una “Gráfica de elecciones” para usar en el salón de clase. Comience con un área del salón, como el área de los bloques y deje que los niños digan cuantas personas pueden jugar en el área al mismo tiempo. Pegue esta cantidad de sobres de biblioteca próximo a la fotografía del área de bloques en la “Gráfica de elecciones.”
5. Repita el proceso hasta que lo haya hecho con todas las áreas del salón de clase.
6. En el salón de clase encuentre un lugar de fácil acceso para colgar la “Gráfica de elecciones.”
7. El día siguiente repase la “Gráfica de elecciones” con los niños. Muéstrole a ellos el canasto de las tarjetas de fotografías y nombres. Pregúnteles ¿Qué ellos creen que deben hacer con las tarjetas?
8. Déjeles saber que cada uno va a tener una oportunidad para elegir un área en la cual jugar. Recuérdele a los niños que cuando ellos terminen en un área, necesitan mover las tarjetas con sus nombres a otra área en la “Gráfica de elecciones.” Si todos los sobres están llenos con los nombres de otros niños deben seleccionar otra área de aprendizaje.
9. Invite a un niño a la vez para colocar la tarjeta con su nombre en el sobre. Repita esto hasta que todos hayan hecho una elección.

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Calendario de fotografías

Poner estos rompecabezas juntos le dará a los niños la oportunidad de razonar y descubrir respuestas por medio de tratar y equivocarse.

Materiales:

- Papel adhesivo transparente
- Tijeras
- Bolsas para sándwich con cierre
- Calendarios viejos con fotografías panorámicas

Qué hacer:

1. Cubra las fotografías con papel adhesivo transparente o lamínelas.
2. Estimule a los niños a compartir sus cosas favoritas de cada estación.
3. Con los niños observando, corte cada fotografía en 3–5 pedazos y póngalos en la bolsa de sándwich.
4. Agrupe los niños y sostenga las fotografías una a la vez.
5. Ponga las fotografías de las estaciones en un área del salón dónde los niños puedan tomar turnos ordenando el rompecabezas.
6. Deje que los niños elijan a que estación pertenece cada fotografía. Algunas fotografías pueden pertenecer a más de una estación.

Inventores fantásticos

Ser inventores le dará a los niños la oportunidad de encontrar más de una solución a una pregunta, una tarea o un problema. Además estimula su creatividad e imaginación.

Materiales:

- Cartulina
- Provea algunas fotografías antiguas de teléfonos, automóviles, aviones, computadoras, naves espaciales, etc., así como fotografías de los inventores
- Crayones y marcadores

Qué hacer:

1. Antes de comenzar la actividad, muéstrela a los niños las fotos de los inventores. ¿Pueden los niños adivinar cuál es el objeto en cada fotografía? ¿Cómo son esas cosas diferentes a las que usamos hoy?
2. Explíquele a los niños que los teléfonos, carros, chicle, y zapatos de tenis fueron creados por inventores. Los inventores son personas que hacen cosas que las personas necesitan. Por ejemplo, Alexander Graham Bell inventó el teléfono para que las personas puedan hablar con otras. Los hermanos Wright inventaron el aeroplano.
3. Invite a los niños a pensar en algo que les gustaría inventar, por ejemplo chicle con sabor a hamburguesa.
4. Déle a cada niño un pedazo de cartulina, crayones y marcadores. Estimule la creatividad recordándole a los niños que cualquier cosa es posible.
5. Después que los niños terminen sus dibujos, pídale que escriban, o le dicten una oración relacionada a su invento a un adulto. Cuelgue las creaciones de los niños en un boletín de la clase.

Pre-escolares
42–48
Meses

Pre-escolares

42–48

Meses

Cabezas de zanahorias

Durante esta actividad los niños tendrán que demostrar una capacidad de crecimiento para mantener la concentración en una tarea a pesar de las distracciones y las interacciones.

Materiales:

- Color para alimentos
- Agua
- Vaso o envase (2)
- Zanahorias
- “La Semilla de Zanahoria” por Ruth Krauss o “La Zanahoria Gigante” por Jan Peck

Qué hacer:

1. Durante el tiempo de círculo lea el libro “La Semilla de Zanahoria” por Ruth Krauss o “La Zanahoria Gigante” por Jan Peck.
2. En un vaso o en un envase con agua añada de 8–10 gotas de colorante para alimentos y la punta de una zanahoria.
3. Coloque la parte superior de otra zanahoria en un segundo vaso o envase con agua.
4. Saque ambas zanahorias del vaso o envase y córtelas a la mitad. La que estaba reposando en el agua de color debería mostrar la forma en que el agua fue absorbida.
5. Coloque ambos vasos durante varios días en una ventana que reciba la luz solar.

Haga ensalada de zanahorias mezclando pedazos de zanahoria con pasas ó pedazos de manzana. Sirva esta ensalada a la hora de la merienda.

Area IV: Percepción y conocimiento general

Actividades de matemáticas para la casa

Las rutinas diarias brindan excelentes oportunidades de presentar conceptos matemáticos.

Materiales:

- Rutinas diarias

Qué hacer:

Incorpore conceptos matemáticos en las rutinas diarias de los niños. Aquí tiene algunas ideas:

1. En la tienda de comestibles

- Pídale a sus niños encontrar formas circulares en las latas de sopa o forma cuadrada en la caja de arroz. Hagan un juego en el cual a medida que caminan por la tienda tratan de encontrar otros artículos que tengan la misma forma. Esto ayuda a los niños pequeños a comenzar a reconocer, identificar y describir formas, un concepto que les ayudará a comprender mejor la geometría.
- Muéstrela a los niños donde encontrar el precio de los artículos. Lea la cantidad en voz alta. Hágalos notar que algunos números son más grandes que otros; algunos envases son más grandes que otros, y algunos artículos son más costosos que otros.
- Antes de guardar los comestibles, deje que el niño los reúna en montones de acuerdo a su grupo, latas, cajas, etc.

2. En la cocina

- A la mayoría de los niños les gusta ayudar a los adultos a hornear. Déjelos ayudar a poner los ingredientes juntos mientras usted lee la cantidad. "Necesitamos una taza de harina. ¿Puedes ayudarme a encontrar las tazas medidoras?" Los niños mayores pueden ayudarle a mezclar los ingredientes. Cocinar es una excelente manera para los niños aprender secuencia. "Primero ponemos la harina, después añadimos los huevos..."
- Cocinar le brinda a los niños una oportunidad de aprender fracciones. Cuando haga algo con masa corte un pedazo y déle al niño usando palabras como mitad, un cuarto, una décima.
- Cuando esté preparando arroz para la cena vierta arroz crudo o agua en un envase largo y delgado. Luego ponga el arroz o agua en un envase bajo y ancho después de adivinar si se rebosará o no para parecer menos lleno que el envase alto. Este juego es una actividad divertida para enseñarle a los niños sobre cantidad.

3. A la hora de comida

- Pídale al niño ayudar a poner la mesa. Muéstrela como usted quiere la mesa – el patrón de los platos, vasos, y cubiertos – y pídale repetir el patrón para cada persona.
- Los niños pueden usar el tiempo de la comida para comprender la relación entre las formas. Corte el sándwich de su niño de forma diagonal para hacer 2 triángulos, hacia arriba y abajo para formar 2 rectángulos o en 4 partes para hacer cuadrados. Pídale a su niño nombrar la forma y experimentar poniéndolas nuevamente juntas.

Pre-escolares
42–48
Meses

Pre-escolares

42–48

Meses

Paisaje marino

Esta actividad promoverá el desarrollo de la creatividad de los niños y las destrezas motoras finas.

Materiales:

- Pegamento blanco (ligeramente diluido con agua) en tazones
- Pinceles de una pulgada
- Crayones
- Tempera azul (en envases de metal para pastel [pie tins] y diluida a la consistencia del agua)
- Arena limpia
- Cartulina gruesa o carteles

Qué hacer:

1. Comience esta actividad diciéndole a los niños sobre pintura “resistente.” Pintura resistente es cuando un material resiste o no cubre otro material. Por ejemplo la pintura va a resistir el uso de los crayones por parte de los niños.
2. Ayude a los niños a crear sus propios trabajos de arte enseñándoles a usar los materiales de arte. Haga un ejemplo para que ellos puedan entender el proceso.
3. Déle a cada niño un pedazo de cartulina gruesa y crayones para crear criaturas marinas coloridas. Las criaturas pueden ser realistas o fantásticas. Anime a los niños a colorear bastante sólido. Deje un poco de espacio en la parte de abajo para la creación de un suelo marino.
4. Usando pinceles anchos permítale a los niños pintar encima del dibujo con la pintura azul que ha sido diluida. ¡La pintura va a “resistir” pegándose al crayón!
5. Después que la pintura se haya secado, haga que los niños usen un pincel para pintar el fondo del océano con pegamento.
6. Luego rocíe el área del pegamento con arena. Sacuda el exceso de arena en el tazón. ¡Una bella escena marina emerge!

El efecto de invernadero

Además de entender el verdadero significado de “efecto de invernadero” los niños ganarán experiencia investigando y dibujando conclusiones basadas en la comparación de objetos.

Materiales:

- Bolsa para sándwich con cierre
- Una ventana soleada
- Dos termómetros idénticos
- Cartel

Qué hacer:

1. Discuta la expresión “efecto de invernadero.” Haga una encuesta de cuántos niños han visitado un invernadero y pídale que compartan su experiencia con el grupo. ¿Qué clase de cosas pueden encontrarse en un invernadero? ¿Es frío o caliente dentro de un invernadero?
2. Haga que los niños vean ambos termómetros y registren la temperatura en el cartel (un termómetro digital será más fácil de leer para los niños). Pregúntele a los niños: ¿Es la temperatura “igual” o “diferente” en los termómetros?
3. Coloque un termómetro en una bolsa plástica transparente. Ponga ambos termómetros uno al lado del otro en una ventana soleada.
4. Haga que los niños predigan si después de unos diez minutos la temperatura va a ser “más alta” o “más baja” en la bolsa. Tome nota en el cartel de cuantos votan por más alta y cuantos votan por más baja en cada bolsa.
5. Después de diez minutos, verifique los resultados y anote la temperatura en el cartel. El termómetro dentro de la bolsa debería mostrar algunos grados más altos.
6. Hágale preguntas nuevamente al grupo: ¿Por qué una temperatura es más alta que la otra? Discuta como los rayos del sol pasan fácilmente a través de la bolsa transparente (representando las ventanas en el invernadero). Una vez que la luz es atrapada en la “bolsa” no puede escapar y se convierte en calor. El interior de la bolsa se calienta y causa que la temperatura suba, creando el ambiente perfecto para que las plantas crezcan.

¿Quién se robó las galletas?

Rimas, juegos de dedos, décimas y canciones son excelentes maneras de hacer conexiones literarias y practicar destrezas auditivas.

Materiales:

- Un área del salón para tener el tiempo de círculo
- Una alfombra grande o alfombras cuadradas individuales (opcional)

Qué hacer:

1. Agrupe a los niños y hágalos sentarse en círculo. Puede hacer que se sienten en una alfombra grande o en alfombras cuadradas individuales.
2. Dígalos que ellos van a decir un canto llamado, “¿Quién se Robó la Galleta de la Lata?” Diga las palabras con los niños y repítalas varias veces.

3. Cuando los niños se hayan familiarizado con las palabras, seleccione un niño para ser llamado. Entonces empiecen a decir el canto:

Grupo de niños: ¿Quién se robó la galleta de la lata? (nombre de un niño) se robó la galleta de la lata.

Niño nombrado: ¿Quién yo?

Grupo de niños: ¡Si tú!

Niño nombrado: ¡Yo no!

Grupo de niños: ¿Entonces quién?

Niño nombrado: (nombra a otro niño) robó la galleta de la lata.

4. Comienzan una vez más.

¡Después del tiempo de círculo disfruten una deliciosa merienda de galletas servidas con leche!

¡Cuéntame sobre eso!

¡Hacer dibujos y dictar es una manera divertida para los niños practicar el poner sus ideas en orden!

Materiales:

- Cartulina de colores brillantes
- Crayones y marcadores
- Papel con líneas para escribir
- Papel para colorear

Qué hacer:

1. Déle a los niños un tema interesante para pensar y entonces pídale que hagan un dibujo.
2. Temas que pueden inspirar la creatividad incluyen:
 - Animal favorito
 - Lugar para jugar favorito
 - Comida favorita
 - La familia

3. Cuando los niños hayan hecho sus dibujos pídale que se los traigan a usted para el dictado.
4. Pídale a los niños que le digan sobre lo que dibujaron. Anímelos con preguntas sobre sus dibujos si es necesario. Trate de que cada niño le dicte por lo menos tres oraciones describiendo su dibujo.
5. Escriba los comentarios del niño en el papel de líneas y péguelo en la cartulina junto al dibujo.
6. Anime al niño a verbalizar lo que usted ha escrito sobre su dibujo. Esto ayuda al niño a ver que las palabras escritas representan las palabras habladas.
7. Exhiba los dibujos con el dictado en la galería del salón de clase. Déle un nombre a la exhibición con un letrero que explique el tema, como “Nuestras Mascotas Favoritas.”

Pre-escolares

42–48

Meses

Pescando el alfabeto

A los niños les va a encantar practicar a reconocer el alfabeto con este divertido juego de pesca.

Materiales:

- Imanes
- Cartulina
- Postes
- Cuerda
- Sujetapapeles

Qué hacer:

1. Corte 26 formas simples de peces y escriba una letra del abecedario en cada una. Péguelos sujetapapeles. Haga cañas de pescar poniendo un magneto y una cuerda al final de una barra para colgar toallas o de un rollo de toallas de papel.
2. Extienda los peces en “el charco” en el piso del salón, o en la alfombra. Asegúrese de que los niños pueden ver las letras con facilidad.
3. Digan la rima juntos, usando una letra diferente cada vez.
4. Enséñele a los niños este ritmo. “¡Pececito, pececito en el mar/letra ____ nada a mí!”
5. Deje que cada niño tenga un turno pescando a la letra correcta.
6. Deje el pez fuera y permítale a grupos pequeños de niños pescar durante el tiempo libre. Puede usar letras mayúsculas o minúsculas, palabras simples de señales, o nombres de los niños en la clase.

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Juego del salto del conejo

Cuando los niños pueden saltar en un lugar, están listos para saltar en un pie. Esta actividad promueve el desarrollo motor y presenta los colores rojo y amarillo.

Materiales:

- Cinta pegante roja
- Cinta pegante amarilla
- Cartulina de color
- Tocador de CD y grabador de música

Qué hacer:

1. Corte círculos pequeños y péguelos en el suelo formando un círculo. Sepárelos de manera que un niño necesite tres saltos para moverse de un círculo al otro.
2. Coloque un pedazo de cartulina en el zapato derecho de cada miembro de la familia o de cada niño y un pedazo de cartulina amarilla en el izquierdo.
3. Haga que cada miembro de la familia o cada niño se pare en un lugar mirando hacia la misma dirección. Toque una canción del salto de un conejito. Cuando los conejos le escuchen a usted decir “salta, salta, salta,” ellos saltan en un pie al siguiente espacio, paran cuando la música para.
4. Usted necesitará hacer una demostración de esta actividad antes de pedirle a los niños que participen.
5. Explíqueles que usted le va a decir a los conejos de que color es el pie que debe saltar (“pie amarillo arriba, o pie rojo arriba.”)

Banco de peces

Esta divertida actividad de grupo es más que una forma de hacer surgir el movimiento. ¡Es una forma divertida de practicar destrezas de enfocarse y concentrarse!

Materiales:

- Un espacio grande abierto dentro o fuera del salón de clases

Qué hacer:

1. Antes de empezar, explíquele a los niños que los peces pequeños nadan en grupo para su protección. Cuando un pez advierte peligro, se aleja, y el banco de peces sigue al líder. Si un pez no está prestando atención y se queda atrás, puede convertirse en almuerzo.

2. Haga que los niños se paren uno al lado del otro. Para ayudarlo a algunos niños a entender como se desarrolla el juego, usted debe ser el primer “líder.”
3. Comience a caminar hacia adelante, todos los niños deben seguirle.
4. Sin previo aviso, de la vuelta y camine hacia la derecha, la izquierda, o en reversa. Anime a los niños a imitar su movimiento tan pronto como les sea posible prestando suma atención.
5. Después de un minuto o dos, seleccione a un niño como líder, jueguen hasta que cada niño haya tenido una oportunidad de ser líder.

Variación:

- A la hora de leer una historia lea “Un Pez, Dos Peces, Pez Rojo, Pez Azul” por Dr. Suess.

Pre-escolares
48–54
Meses

Pre-escolares

48–54

Meses

Serpientes repugnantes

Esta actividad simple ayuda a los niños a desarrollar la fortaleza, destreza y control necesario para usar unas tijeras.

Materiales:

- Cartulina verde, una hoja por cada niño
- Crayones
- Tijeras, un par por cada niño

Qué hacer:

1. En cartulina verde dibuje un óvalo (cabeza) y la forma de una espiral, uno por cada niño. Haga una espiral grande y gruesa para los niños que todavía están aprendiendo a usar las tijeras. Haga una espiral larga y delgada para los que tienen buenas destrezas de cortar.
2. Déle a cada niño un par de tijeras. Muéstrela a los niños cómo cortar siguiendo la línea. Tenga pedazos de cartulina extra en caso de que un niño quiera comenzar de nuevo.
3. Permítale a los niños añadir con crayones, ojos, escamas, y una lengua.
4. Cuelgue las serpientes del techo para que cada espiral vaya hacia abajo creando la apariencia única de algo horroroso que se arrastra.

Variaciones:

- A. Continúe el tema de “Serpientes repugnantes” haga serpientes de corbatas viejas rellenas con material de relleno o con periódico. Usted puede además crear un salón de serpientes haciendo una cadena de papel que vaya alrededor del salón.
- B. Añada libros de serpientes a la biblioteca del salón.

Area II: Desarrollo social y emocional

Pasa el sombrero

Esta actividad le brinda a los niños la oportunidad de practicar diferentes sentimientos en un ambiente seguro.

Materiales:

- Fotografías que representen diferentes sentimientos
- Sombrero, canasta o un sobre grande

Qué hacer:

1. Corte fotografías que representen caras con diferentes sentimientos y colóquelas en un sombrero, una canasta o un sobre grande.
2. Pase el sombrero cuando estén en tiempo de círculo y al compás de música.

3. Cuando la música pare, el niño sosteniendo el sombrero saca una fotografía representando una emoción.
4. Pídale al niño que identifique la emoción, que exprese como ellos se ven cuando experimentan esa emoción o que describa alguna ocasión en que se sintió así.
5. Continúe pasando el sombrero hasta que todos los niños hayan tenido una oportunidad.

Variación:

- Los niños pueden buscar en revistas caras que representen varios sentimientos. Ellos pueden cortarlas y hacer un collage de sentimientos. Los adultos pueden ayudar a los niños a identificar las emociones de las caras.

Usando las rutinas para promover la amistad

Durante el día hay numerosas oportunidades para promover la amistad en el salón de clases.

Qué hacer:

1. Llegada

- Encuentre un “compañero” para caminar del autobús al salón.
- Un niño es designado como el “saludador” y saluda a los niños por sus nombres a medida que van llegando.

2. Tiempo de círculo

- Un niño es seleccionado para pasar a cada compañero los materiales para el tiempo de círculo. A medida que va por el círculo debe llamar a cada niño por su nombre y decir “Elige un ____.” Cada niño responde con un “gracias (el nombre del niño).” Después de que los niños hayan usado su material de tiempo de círculo cambian con un amigo.
- Los niños eligen un “compañero” para jugar durante el tiempo de elección libre. Juntos pueden decidir que van a jugar primero.

3. Elección libre

- Los niños jugarán con sus “compañeros” (asignados o seleccionados) por los primeros diez minutos de elección libre.
- Los adultos observan que tengan un comportamiento amistoso y cuando sea necesario refuerzan el comportamiento.

4. Grupos pequeños

- Planee proyectos de arte cooperativo “Compañero de arte.”
- Enseñe a los niños como jugar juegos de mesa (ejemplo: “Bingo de la granja,” “Tierra de dulces.”)
- Ponga niños a cargo de diferentes materiales que se necesiten para los grupos pequeños (ejemplo: Tommy tiene el pegamento, Helen tiene las lentejuelas, Haley tiene el papel, etc). Los niños deben usar el nombre de sus compañeros para pedir materiales.
- Los adultos refuerzan en los niños el compartir.

Pre-escolares
48–54
Meses

Pre-escolares

48–54

Meses

5. Afuera

- Previamente seleccione juguetes cooperativos para jugar afuera (ejemplo: vagones, triciclos dobles, pelotas, etc.)
- Los adultos organizan el juego de compañeros (ejemplo: “pato-pato-ganso,” “vagabundo rojo,” “granjero en el valle,” etc.)

6. Merienda

- Ponga a cada niño a cargo de un artículo de la merienda (ejemplo: Joey tiene el jugo, Haley tiene las galletas, Sam tiene los pedazos de naranja, etc.) Los niños tienen que pedirse unos a otros por artículos de la merienda para compartir.

7. Tiempo de historia

- Seleccione libros con temas de compartir.

8. Círculo de despedida

- Círculo de elogios – los niños tienen la oportunidad de dar un elogio a un amigo, mientras pasan el “oso de los elogios.”
- Un niño puede pasar las mochilas de los cubículos a medida que los niños estén listos para salir.
- Un niño puede decirle adiós a cada compañero de la clase.

9. Transiciones

- Durante el tiempo de elecciones libres, en vez de cambiar de estación – cambiar de amigo (use un horario de fotografías de amigos).
- Los niños pueden agarrarse de las manos cuando van de una actividad a otra.
- Durante el tiempo de limpiar, los adultos observan y refuerzan el comportamiento de ayuda en los niños.

Ayudando con las tareas familiares

Los padres pueden enseñarle a sus hijos responsabilidad, pidiéndole a su niño que ayude con pequeñas tareas alrededor de la casa, tales como:

1. Lavado

- Separar la ropa por montones en canastas, de acuerdo al color.
- Separar los calcetines, ropa interior, doblar toallitas y ayudar a guardar la ropa.
- Poner el detergente en la lavadora con la supervisión de uno de los padres.
- Poner el suavizante de la ropa en la secadora.
- Si usted pone la ropa a secar en el cordel, los niños pueden darle los ganchos y pasarle ropa.

2. Comidas

- Ayudar a preparar la mesa (platos, cubiertos, servilletas, etc.)
- Ayudar a cargar tazones de comida cubiertos (no calientes) a la mesa y un cartón de leche o jugo.
- Poner condimentos y utensilios de servir sobre la mesa.
- Limpiar después de las comidas guardando los condimentos, poniendo los platos en el fregadero y poniendo platos en la lavadora de platos.
- Ayudándole a usted a lavar y secar platos.
Nota: Esto requiere la supervisión de los padres. Tenga cuidado con el agua demasiado caliente, y con los objetos cortantes, como los cuchillos. Enséñele a su niño que debe usar un cuchillo de la forma apropiada o a no usarlo.

3. Otros trabajos de la casa

- Limpiar después de los proyectos de manualidades guardando los crayones y papel, poniendo las pinturas y pinceles en el fregadero (para ser lavados) y botando los sobrantes de papel. Ellos pueden guardar la plastilina (los padres se aseguran de que las tapas estén ajustadas).
- Barrer pisos y usar un recogedor con un poco de ayuda de uno de los padres o con una escoba y un recogedor de basura apropiado para niños.
- Limpiar con una tolla de papel o una esponja algo que se haya derramado.
- Cargar cosas a la casa después de hacer la compra.
- Arreglar una cama razonablemente bien y también pueden quitar todo de la cama en el día de lavar.
- Ayudar a preparar comidas, preparar postres (pasteles, gelatinas, pudín, y otras cosas deliciosas) y cocinar bajo supervisión.
- Ayudar a decorar para las celebraciones.
- Pueden ayudar a desempolvar las áreas que ellos alcancen.
- Ayudar con trabajos del patio:
 - Con instrumentos apropiados para el tamaño de los niños rastrillar las hojas haciendo un montón.
 - Ayudar en el huerto haciendo hoyos y poniendo plantas/semillas en la tierra y mojándola. Luego ellos pueden ayudar a sacar la mala hierba y recoger los vegetales.
 - Ayudar a recoger basura alrededor del patio (déles guantes para esta tarea).
 - Limpiar su área en el patio y los juguetes de montar.
 - Ellos pueden ayudar a lavar el carro.

4. De compra

- Seleccionar frutas y vegetales.
- Ayudar a buscar artículos en la tienda.
- Ayudar a cargar bolsas desde y hacia el carro.

Pre-escolares 48–54 Meses

**Pre-escolares
48 – 54
Meses**



Area III: Acercamientos al aprendizaje

¿Se hunde o flota?

Esta actividad le brinda a los niños la oportunidad de discutir predicciones y probar los resultados. Además les dará práctica en categorizar objetos basado en tamaño, forma, color, material y peso.

Materiales:

- Cartel
- Varios objetos que puedan flotar o hundirse – un patito de hule, un dinosaurio de juguete, un bloque plástico, una esponja, un sujetapapeles, artículos de madera y de metal, etc.
- Recipiente para agua, mesa, o cubo

Qué hacer:

1. Antes de iniciar la actividad llene la mesa o un cubo con agua y cubra el área de trabajo con papel o con plástico.
2. Usando un marcador, haga una gráfica en el cartel.

3. Reúna a los niños alrededor del recipiente, la mesa o el cubo. Muéstreles cada artículo que va a ser tirado al agua.
4. Pídale a los niños que predigan cuales son las cosas que van a hundirse y cuales van a flotar. Escriba sus predicciones en el cartel.
5. Hable con los niños sobre sus predicciones. Discuta tamaño, forma, color, material y peso de los objetos.
6. Invite a los niños a añadir los artículos al agua. ¿Se hundió o flotó?

Variación:

- Prepare una actividad similar para los niños. Anime a los niños a predecir si un artículo tiene o no tiene magnetismo. Usted necesitará algunos imanes, junte artículos que tengan magnetismo y otros que no lo tengan. Sujetapapeles, algodón, lápices, tornillos y tuercas, etc. Asegúrese de anotar en el cartel las predicciones y los resultados.

Los frijoles mágicos de Juanito

Esta actividad ayudará a los niños a fijarse metas simples y a ver una representación visual de cómo progresan.

Materiales:

- Toallas de papel
- Agua
- Bolsa para sándwich que tengan cerradura
- Frijoles

Qué hacer:

1. Leer la historia de “Juanito y los Frijoles Mágicos.”
2. Abra las bolsas plásticas y coloque dentro una toalla de papel doblada. Debería cubrir la bolsa por completo.
3. Deje que los niños pongan aproximadamente $\frac{1}{4}$ de taza de agua en la bolsa.
4. Grape una línea alrededor de la bolsa, como a una tercera parte de la distancia desde la parte superior.
5. Coloque algunos frijoles en la bolsa, por encima de la línea que fue grapada a la bolsa. Deben tocar el papel toalla.
6. Deje la bolsa abierta y péguela a una ventana con cinta pegante. Observe como los frijoles empiezan a brotar. Puede tomar de una a dos semanas para que los frijoles broten.

Pre-escolares
48 – 54
Meses

Pre-escolares

48–54

Meses

Desfile de bloques

Esta actividad le dará a los niños la oportunidad de usar una variedad de materiales para crear trabajos originales y hacer elecciones independientes.

Materiales:

- Barro
- Cartulina
- Limpiapipas, cintas, heno, plumas, y otros materiales para un collage
- Marcadores
- Bloques de construcción y ladrillo

Qué hacer:

1. Antes de comenzar pregúntele a los niños si ellos han visto alguna vez un desfile. Explíqueles que es un desfile y muéstreles fotos, si tiene disponible. Describa las carrozas que participan en un desfile, que usualmente tiene un tema, el cual representan con su decoración. Por ejemplo una carroza de animales, una carroza que luzca como una banana, etc. Usted puede hacer que los niños le ayuden con el tema del desfile. Sería beneficioso si fuera algo que en realidad se celebra en su comunidad.
2. Es posible que usted quiera crear un modelo de la carroza que va a participar en el desfile. Tengan todos los materiales disponibles para que los niños puedan elegir como ellos quieren diseñar y decorar su carroza. Los niños pueden trabajar individualmente o en parejas. Pueden usar barro para crear ruedas o personas en la carroza.
3. Asegúrese de poner etiquetas con los nombres de los niños y con el nombre de su carroza.
4. Exhiba las participaciones del desfile en un área del salón donde puedan estar alineadas una detrás de la otra, para que los padres puedan disfrutar también del desfile.

Area IV: Percepción y conocimiento general

Pre-escolares
48–54
Meses

Olla de oro

Por medio de repetidas experiencias con este juego, los niños ganarán un mejor entendimiento de la dirección y posición de los objetos.

Materiales:

- Marcador negro
- Un área grande para que los niños puedan reunirse alrededor de una pared larga
- Cartelón tamaño afiche color negro
- Cartulina amarilla o dorada cortada en cuadrados de 4", una por niño

Qué hacer:

1. Corte una olla grande, tipo caldero, utilizando el cartelón negro.
2. Use cinta de pegar para pegar la olla a la pared al nivel de los ojos del niño.
3. Cubra la olla con papel adhesivo transparente o lámínelo.
4. Use el marcador negro para dibujar círculos de 3" en los cuadrados de la cartulina, luego escriba el nombre de cada niño en la parte interior de cada círculo.
5. Invite a los niños a cortar sus monedas de oro de la cartulina.
6. Muéstrela a los niños la "olla" en la pared. Pregúnteles ¿Dónde está la parte de abajo de la olla? ¿Dónde está la parte de arriba?
7. Dígales que ellos van a tratar de llenar la olla hasta arriba con sus monedas.
8. Ponga un pedazo de cinta pegante en la parte de atrás de las monedas.
9. Cúbrale los ojos a un niño a la vez y hágalo girar tres veces. Permítale a los otros niños contar las veces que "gira." Haga que el niño que ha sido vendado trate de pegar su moneda a la olla. Para niños más pequeños usted puede jugar sin vendar los ojos del niño. Sencillamente pídale que peguen su moneda en la parte de abajo o en la parte de arriba de la olla.
10. Junto a los niños cuente la cantidad de monedas que terminaron en la olla, arriba de la olla, debajo de la olla, próximo a la olla, etc.
11. ¿Hay alguna posición en que no fue colocada una moneda? Pregúntele a los niños si ellos pueden pensar en una forma en que una moneda puede ser colocada ¿Detrás de la olla? ¿Dentro de la olla? Etc.

Variación:

- Haga el juego nuevamente, pero use letras para crear un conjunto de "sopa de letras." Cuando todos hayan tenido un turno, mire a ver que letras terminaron en la olla, arriba de la olla, debajo de la olla, etc.

Clasificando el hábitat de los animales

Clasificar objetos o fotografías por categorías sirve como fundamento para la lógica y como una base para el desarrollo del concepto de número.

Materiales:

- Tarjetas de lenguaje de animales o fotografías de diferentes animales

Qué hacer:

1. Permítale a los niños clasificar tarjetas de animales de acuerdo al hábitat (o lugar) en el cual los animales generalmente viven. Recuerde que algunos niños pueden elegir el zoológico como hábitat, ya que ese puede ser el único hábitat que ellos asocian con el animal.
2. De acuerdo al nivel de desarrollo del niño, anímelo a clasificar los animales con relación a granjas, bosque, jungla, océano, etc.
3. Después que las tarjetas o fotografías hayan sido clasificadas, discuta las características de cada hábitat y porqué es apropiado para ser el hogar del animal.

Pre-escolares

48–54

Meses

Ciencia en la casa

Aún una pequeña caminata alrededor del patio puede proveer muchas oportunidades de enseñarle conceptos de ciencias a los niños y el proceso los ayuda a ganar el hábito científico de observar lo que está alrededor de ellos.

Materiales:

- Una lupa
- Un diario científico

Qué hacer:

1. Tome una caminata con su hijo afuera (alrededor del patio, a la esquina, en el parque) a cualquier lugar que sea conveniente. Invítelo a traer su diario científico y muéstrele como usar una lupa. A medida que ustedes caminan, pare, y (dependiendo de la estación del año) pídale que use la lupa para examinar cosas como las siguientes:
 - Tierra
 - Hojas (del mismo árbol, una tomada del suelo y otra tomada del árbol)
 - Una flor
 - Copos de nieve
 - Carámbanos
 - Insectos
 - Un charco de lodo
 - Una piedra
2. Pídale que hable de lo que observa. Pida ejemplos:
 - ¿Qué hay en cada lado de esta hoja?
 - ¿Cómo se diferencia esta hoja en el suelo de esta en el árbol?
 - ¿Son todos los pétalos en esta flor del mismo tamaño y del mismo color?
 - ¿Son estos copos de nieve exactamente iguales? ¿Cómo se diferencian?
 - ¿Cuántas patas tiene este insecto?
 - ¿Cuántos colores puedes ver en este charco de lodo?
3. Otras preguntas que usted puede hacer mientras el niño observa y examina en el camino, incluyen las siguientes:
 - ¿Es suave o áspero?
 - ¿Es duro o blando?
 - ¿Es seco o mojado?
 - ¿Está vivo? ¿Cómo lo sabes?
 - ¿Qué forma tiene?
4. Déle a su niño dos clases diferentes de rocas o flores y pídale que le diga sus semejanzas y diferencias.
5. Asegúrese de que el niño documente sus observaciones, reacciones, hallazgos y opiniones en su diario científico. Hacer dibujos y tomar fotos son buenas formas de documentar sus observaciones y usted le puede ayudar a escribir notas apropiadas. Estimúlelo a compartir su diario con otros y a hablar sobre sus experiencias.

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

Opuestos

Una manera divertida de introducir el concepto de los opuestos y de aumentar el vocabulario de los niños.

Materiales:

- Ilustraciones de cosas con dos antónimos escritos en la parte de atrás para el uso del maestro:
 - Feliz-Triste
 - Corre-Camina
 - Risa-Llanto
 - Parar-Seguir
 - Negro-Blanco
 - Alto-Bajo
 - Sentado-Parado

Qué hacer:

1. Dibuje o corte ilustraciones de revistas.
2. Escriba la palabra debajo de la ilustración.
3. Despliegue las ilustraciones y discutan los opuestos.
4. Ponga las ilustraciones en el suelo.
5. Haga que un niño se pare frente a todas las ilustraciones.
6. Diga el nombre de uno de los opuestos y deje que el niño salte a la ilustración correspondiente sin tocar otra.
7. Asegúrese de decir los nombres de las ilustraciones de manera que el niño pueda saltar de una forma manejable y segura.
8. Al momento de limpiar luego de esta actividad, haga que los niños recojan las ilustraciones y se las entreguen a usted, a medida que usted llama los opuestos.

La letra de la semana

Frecuentemente los sonidos iniciales son precursores de la fluidez en la lectura. Tener una letra de la semana puede mantener a los niños conectados al alfabeto completo mientras ellos esperan conocer cual será la próxima letra.

Materiales:

- Marcadores
- Cartulina
- Un sombrero o puede ser otro envase
- Crayones
- Una hoja grande de papel

Qué hacer:

1. Dependiendo de la edad de los niños, usted podría comenzar con las letras que tienen los sonidos más reconocibles y simples. Por ejemplo apéguese a los sonidos más conocidos, como "T," "B," "P," etc. Manténgase alejado de las vocales. Antes de comenzar la actividad, escriba en un pedazo individual de papel cada letra que estará usando y colóquela en el sombrero o envase.
2. Muéstrele a los niños el sombrero/envase con las letras.
3. Pídale que adivinen lo que hay dentro.
4. Meta su mano y saque una de las hojas de papel.
5. Levántela y pregunte si alguno la conoce.
6. Dígale a los niños el nombre de la letra y el sonido que hace.
7. De un ejemplo de una palabra que comienza con ese sonido.
8. Pídale a los niños dar ejemplos de otras palabras que comienzan con ese sonido, o que miren alrededor del salón para señalar objetos que comienzan con esa letra.
9. Haga una lista de las palabras.
10. Revise las palabras con los niños.
11. Déle a cada niño una hoja de papel. Pídale copiar la letra del papel original.
12. Luego, pídale que de la lista que han hecho hagan dibujos para esas palabras y que les den color.
13. Tenga una letra de la semana diferente cada día hasta que tengan dominio de todas las letras.

Pre-escolares
48–54
Meses

Pre-escolares

48–54

Meses

La bolsa del alfabeto

Esta actividad estimulará el desarrollo de las destrezas de separar y clasificar mientras los niños se familiarizan con diferentes letras del alfabeto.

Materiales:

- Una variedad de juguetes y objetos pequeños
- Bolsas de papel
- Marcadores

Qué hacer:

1. Nombrar 2–3 bolsas con 2–3 diferentes letras del alfabeto, eligiendo tres letras que suenen muy diferente. Coleccione cosas pequeñas o ilustraciones que comiencen con cada letra. Por ejemplo “B” para banana, bote, bota, bloque, y bebé. “H” es para hipopótamo, hilo, hueso, y hueco.
2. Ponga todos los objetos o ilustraciones en un montón. Muéstrela a los niños las diferentes bolsas.
3. Hable de la letra que aparece en cada bolsa y del sonido de la letra.
4. Levante cada objeto y descríballo. Deje que los niños decidan en que bolsa cada cosa debe ir.
5. Después que los objetos hayan sido separados, sáquelos de la bolsa y verifique que cada objeto esté en el lugar correcto. Trate de que los niños piensen en otras cosas que pueden ir dentro de la bolsa.
6. A medida que usted introduce nuevas letras del abecedario, haga una bolsa diferente para cada una. Los niños pueden decorar las bolsas con dibujos o con objetos que comiencen con la letra de la bolsa.

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Manteles individuales de los alimentos favoritos

Esta actividad le enseñará a los niños sobre nutrición a través del arte y las manualidades y les ayudará a ser independientes en la elección de alimentos saludables.

Materiales:

- Pintura, crayones y marcadores
- Ilustraciones de diferentes alimentos
- Cartulina
- Pegamento

Qué hacer:

1. Hable con los niños acerca de sus alimentos preferidos.
2. Déle a cada niño un pedazo de cartulina, marcadores, crayones o pintura, fotografías de alimentos y pegamento.
3. Invite a los niños a pegar o a dibujar ilustraciones de sus alimentos favoritos.
4. Después que los niños hayan completado sus dibujos, pídale que completen la oración, "Mi alimento favorito es..." Escriba o dicte las respuestas de los niños en su trabajo de arte y añádale sus nombres.
5. Lamine el trabajo de los niños y úselos como manteles individuales durante las comidas.
6. Durante el tiempo de historias lea "Comiendo el Alfabeto" por Lois Ehlert o "La Oruga Muy Hambrienta" por Eric Carle.

Señales de tráfico

¡Nunca es demasiado temprano para enseñarle seguridad de tráfico a los niños! En esta actividad los niños aprenderán a identificar diferentes señales de tráfico. Además tiene el componente literario que le presenta a los niños diferentes formas y funciones de impresión.

Materiales:

- Estacas de madera o plásticas
- Pintura roja, amarilla, blanca y negra
- Fotografías de diferentes señales de tráfico, como un alto, cruce de peatones, camine/no camine, etc.
- Cartón
- Tiza

Qué hacer:

1. Corte los cartones en formas de señales de tráfico, octágono para pare, triángulo para ceda el paso, pentágono para los cruces de peatones, etc.

2. Muéstrela a los niños fotografías de diferentes señales de tráfico; presénteles las diferentes formas, modo de uso y funciones de las señales de tráfico. Hable con los niños acerca de la importancia de las señales de tráfico y de como los ayudan a ellos en su seguridad.
3. Haga que los niños pinten los cartones con las señales de tráfico. Es importante usar los colores correctos. Los pare deben ser rojos, la señal de ceder amarillas, etc. Luego pegue una estaca plástica en la parte de atrás de la señal y colóquelas alrededor del camino de los triciclos dentro o afuera. Use tiza para hacer un cruce de peatones y ponga un alto o una señal de camine/no camine. Durante el juego afuera estimule a los niños a obedecer todas las reglas de tráfico.

Variaciones:

- A. Lea el libro "Rojo, Amarillo, Verde: ¿Qué Significado Tienen las Señales?" por Joan Holub.
- B. Juegue con los niños "Luz roja, luz verde."

Pre-escolares
54 – 60
Meses

Pre-escolares

54 – 60

Meses

Cuerpos flexibles

Ejercicios de estiramientos y respiración como los de Yoga ayudan a los niños a relajarse y a aumentar la flexibilidad.

Materiales:

- Un tocador de discos compactos o de cassetes
- Música suave, relajante
- Un área lo suficientemente grande para que cada niño se pueda mover con libertad

Qué hacer:

1. Toque alguna música relajante. Probablemente quiera bajar las luces.
2. Haga que los niños se acuesten de espaldas y que respiren profundo cinco veces. Cuenten alto mientras respiran.
3. Dígale a los niños que cierren los ojos y que piensen sobre hacer sus cuerpos pesados y flácidos. Comience con los dedos de los pies y muévase hacia arriba en el cuerpo.
4. Siéntense lentamente y haga que los niños coloquen sus piernas al frente de ellos para hacer una forma de L. Señale a los dedos de los pies adentro y afuera lentamente.
5. Haga que los niños sostengan sus brazos hacia fuera frente a ellos, al nivel del suelo. Anímelos a fingir que están manejando un carro y que mueven el volante de un lado a otro.
6. Continúe con una variedad de poses simples y estiramientos. Puede pedirle a los niños que unos a otros se toquen con la planta de los pies, lentamente muevan las rodillas hacia arriba y abajo como las alas de una mariposa. Haga que los niños se acuesten boca abajo y suavemente se empujen hacia arriba, como una foca.
7. Invite a los niños a pararse y estirar sus brazos hacia fuera, como un árbol y a balancearse con el viento. O haga que los niños se acuesten de espalda y dibujen círculos en el aire con los dedos de sus pies.
8. Finalicen acostándose nuevamente y relajando todas las partes de su cuerpo. Respire lentamente cinco veces para terminar.

Area II: Desarrollo social y emocional

Ayudantes del salón

¿Qué mejor manera de presentarle a los niños el concepto de responsabilidad que hacer que ellos sean parte efectiva del equipo que maneja el salón de clases? A medida que los niños toman turnos en actividades del salón, aprenden cooperación, responsabilidad y ganan autoestima.

Materiales:

- Marcador negro ancho
- Cartelón tamaño afiche
- Círculos autoadhesivos de velcro
- Material para laminar, si lo desea

Qué hacer:

1. Prepare una gráfica de trabajo dibujando una línea que atraviese el cartelón por cada trabajo que se necesite realizar. Usted puede decidir de antemano el número de posiciones o junto a los niños pueden decidir cuales son los títulos de los trabajos. De cualquier forma, asegúrese de que hay posiciones suficientes para que en un espacio de unas pocas semanas todos los niños puedan tener uno de los trabajos.

2. Coloque dos círculos de velcro (el lado áspero) en la línea de cada trabajo, para que en ellos se adhieran las tarjetas con el nombre de cada niño en la clase y cúbralos con láminas de papel adhesivo plástico, si lo desea. Pegue dos círculos de velcro (el lado suave) en la parte posterior.
3. Haga una lluvia de ideas con la clase para los trabajos de los ayudantes, o si ya usted ha decidido cuáles trabajos están disponibles, explique las responsabilidades de cada uno y el horario de rotación. Algunos títulos de trabajos que usted puede considerar son los siguientes:

- Líder de la fila
- Encargado del calendario (colocar los números en el calendario, anunciar el día y la fecha a la clase)
- Ayudantes de la merienda (2)
- Encargado de los animales (si tiene una mascota de la clase que necesite agua y comida)

Uso de los libros para apoyar el desarrollo socio-emocional

“El Lunes Cuando Llovió” por Cherryl Kachenmeister es un excelente libro para hablar sobre emociones y sentimientos. La historia es acerca de un niño y lo que le sucede cada día durante una semana. Cada día, basado en lo que sucede, el niño habla de cómo lo hace sentirse. Las ilustraciones son muy expresivas y enumeran una variedad de sentimientos y emociones (desilusionado, avergonzado, orgulloso, temeroso, enojado, entusiasmado, solo).

Materiales:

- “El Lunes Cuando Llovió” por Cherryl Kachenmeister

Qué hacer:

Hay una cantidad de actividades que usted puede hacer usando esta historia.

1. Mientras lee la historia, haga una pausa después del suceso de cada día y pregúntele a los niños cómo ellos se sentirían si eso le ocurriera a ellos.
2. Mientras lee la historia, pídale a los niños que hablen sobre ocasiones en que se han sentido desilusionados, avergonzados, orgullosos, temerosos, enojados, entusiasmados, o solos, además hable de ocasiones en que usted ha sentido esas emociones.
3. Déle a cada niño un espejo de mano y pídale que hagan expresiones que representen los sentimientos a medida que el niño expresa diferentes emociones en la historia.

Pre-escolares
54 – 60
Meses

Pre-escolares

54 – 60

Meses

4. Haga un collage de “sentimientos” cortando de revistas diferentes caras y pegándolas junto a otras cosas como lentejuelas, brillo, etc.
5. Ya que la historia es sobre un niño las fotografías de las caras mostrando expresiones no son muy variadas. Tome fotos de los niños del salón haciendo muecas que muestren los diferentes sentimientos (desilusionado, avergonzado, orgulloso, temeroso, enojado, entusiasmado, solo). Haga un libro nuevo de “El Lunes Cuando Llovió” – con las fotografías mostrando los niños del salón.
6. Use la idea anterior (tomar fotos de niños haciendo diferentes caras), pero permítale a los niños crear sus propias historias. Ellos pueden expandir y añadir fotografías que muestren más emociones y sentimientos que los que aparecen en la historia.
7. Permítale a los niños hacer un mural de cosas que los hacen sentir desilusionados, avergonzados, orgullosos, temerosos, enojados, entusiasmados, o solos).
8. Repetir los mismos libros les da a los niños la oportunidad de aprender las historias – para el final de la semana se convierten en sus historias. La repetición les permite a los niños sentirse confiados y competentes a medida que pueden hablar sobre la historia, predecir que va a ocurrir luego, reconocer y entender ciertas palabras, hablar de sus propias experiencias relacionadas a la historia y hasta hacer sus propias historias.
9. Basado en esta idea trate de leer “El Lunes Cuando Llovió” todos los días por varios días y cada día enfatice en un concepto diferente. Continúe trabajando en el concepto con actividades relacionadas en pequeños grupos o en tiempo de centros. Aún cuando el concepto del día no sea relacionado a “sentimientos” usted puede trabajar en sentimientos durante las actividades de grupos grandes o pequeños así como a lo largo de diferentes actividades durante el día.

Haciendo un tren

Los proyectos de grupo le permiten a los niños la oportunidad de compartir y trabajar juntos para lograr una meta.

Materiales:

- Cajas de cartón
- Pintura
- Crayones
- Marcadores

Qué hacer:

1. Tenga algunas cajas de cartón para que los niños hagan un tren juntos.
2. Ellos pueden decorar las cajas y luego ponerlas juntas como un tren (o cualquier otro objeto grande en el cual ellos puedan estar interesados).
3. Tenga material disponible limitado para estimular a los niños a compartir los materiales mientras hacen el tren juntos.
4. Hable de compartir mientras los niños estén construyendo y decorando su tren. Provea comentarios específicos o reconozca cuando los niños estén compartiendo. Pregúnteles como se sienten cuando tienen que esperar para usar el objeto que quieren. Pregúnteles cuales son otras cosas que pueden hacer mientras esperan por su turno y comparten los materiales (trabajar en otra parte de la caja, usar crayones mientras esperan por marcadores, hacer serpentinillas para el tren, etc.)
5. Haga que los niños llenen el tren con animales de peluche y los conduzcan por el salón.

Area III: Acercamientos al aprendizaje

El reporte del tiempo

Esta actividad estimulará a los niños a describir y discutir predicciones del tiempo.

Materiales:

- Fotografías de diferentes condiciones del tiempo, como, lluvia, nieve, sol, viento, etc.
- Marcadores
- Cartel

Qué hacer:

1. Discuta con los niños las diferentes condiciones del tiempo. ¿Qué clase de clima experimentan de una estación a otra?
2. Muéstrela a los niños imágenes de diferentes condiciones del tiempo y comenten las imágenes.
3. ¿Alguna vez el mal tiempo ha cambiado o interrumpido los planes de los niños? ¿Alguna vez han escuchado el reporte del tiempo en la televisión o en la radio?
4. Hable sobre las condiciones actuales del tiempo. Luego haga que los niños presenten su propio reporte del tiempo usando las imágenes como guía.
5. Haga una gráfica en el cartel con las predicciones de los niños. Observe si las predicciones de los niños son correctas a través de la discusión del estado del tiempo cada día.
6. Provea para los niños varios materiales de arte y de manualidades. Estimúelos a hacer un cuadro del estado del tiempo que prefieren (ejemplo: bolas de algodón para la nieve, tiras azules para la lluvia, etc.) Cuelgue la pintura del tiempo en el salón de clases.

El viento

Esta actividad le dará a los niños práctica en clasificar, comparar y contrastar acontecimientos y experiencias.

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Hable con los niños sobre las diferentes clases de vientos, como una suave brisa, un viento suave estable, los vientos fuertes que ocurren durante un huracán. Asegúrese de usar las palabras suave y fuerte.
2. Pídale a los niños que se muevan como si fueran una brisa suave.
3. Luego la brisa se convierte en un ligero viento.
4. Y gradualmente la fuerza del viento va aumentando hasta que adquiere la fuerza de un vendaval.
5. Lentamente el proceso va en reversa, hasta que los niños estén otra vez moviéndose como una brisa suave.
6. Una vez que los niños hayan experimentado las diferentes fuerzas del viento, pídale que se paren en una línea uno al lado del otro.
7. El primer niño comienza como una brisa suave, y cada niño a lo largo de la línea imita un viento ligeramente más fuerte, de manera que el último niño en la línea represente los vientos de huracán. Luego el proceso puede ir en reversa con el último niño representando la brisa suave.

Pre-escolares
54 – 60
Meses

Cacería del tesoro paleontólogo

Esta actividad le permitirá a los niños encontrar más de una solución a una pregunta o problema. Además aumentará la comprensión de dirección y posición de los objetos.

Materiales:

- Crayones o marcadores
- Rompecabezas de dinosaurio con piezas grandes (al menos una por cada niño en su grupo) o figuras de dinosaurios
- Canastas pequeñas o bolsas de papel
- Lápiz y papel
- Bolsas grandes de papel
- “Dónde Buscar a un Dinosaurio” por Bernard Most

Qué hacer:

1. Lea con los niños el libro de Bernard Most “Dónde Buscar a un Dinosaurio.”
2. En la bolsa de papel dibuje con crayones y marcadores un mapa sencillo para buscar un tesoro.
3. Con la bolsa haga tiras de papel y arrúgelas para crear la apariencia de un mapa viejo escrito en papel de pergamino.
4. Haga una lista de pistas orales que se puedan usar cuando los niños estén estancados o que se puedan usar en lugar de un mapa. Elija una o dos palabras a la vez para enfocarse en ellas. Sugiera vocabulario direccional:
 - Debajo/Encima
 - Arriba de/Debajo de
 - Al frente/Detrás
 - Sobre
 - Próximo a
 - Al lado
 - Alrededor
 - En medio de
 - Contra
 - Hacia
 - Arriba/Abajo
 - Derecha/Izquierda
 - Alto/Bajo
 - Dentro/Fuera
 - En frente de/Detrás de
5. Esconda las piezas del rompecabezas o la figura de dinosaurio en lugares interesantes (debajo de cojines, detrás de juguetes, etc.) Tenga diferentes paradas donde los niños puedan encontrar piezas del rompecabezas y pequeños premios.
6. Si los niños se quedan estancados, lea una pista, “Este dinosaurio (o pieza del rompecabezas) está al lado de los bloques y debajo de algo amarillo.”
7. Dependiendo del tamaño del grupo, divida los niños en parejas o déjelos jugar individualmente.
8. Déle a cada pareja un mapa y una canasta o bolsa para recoger sus tesoros del dinosaurio.

Area IV: Percepción y conocimiento general

El calendario eslabón por eslabón

Usar este método manual le permitirá a los niños aprender acerca de los días del calendario de una forma concreta, haciendo el concepto de fechas y tiempo más atractivo y fácil de visualizar. Los niños además podrán seguir los días en el calendario contando, lo cual les sirve como una útil introducción al concepto de números, fechas y tiempo.

Materiales:

- Cartulina

Qué hacer:

1. Déle una tira de papel a cada niño.
2. Asigne un número a cada niño (esto representará cada fecha del calendario hasta el evento).
3. Permítales decorar sus tiras de papel, asegurándose de que incluyan el número que les ha sido asignado.
4. Cuando todas las tiras de papel estén decoradas, enséñeles como crear el primer “eslabón” asegurando ambas 1 ½ pulgadas de papel con cinta pegante.
5. Haga que los estudiantes se formen en orden numérico con las tiras de papel en las manos.
6. El primer niño en la fila va a unir su tira, metiéndola por el centro de la de usted formando un aro y asegurando las puntas con cinta pegante.
7. Cada niño hará lo mismo, uno por uno, en orden numérico, hasta formar una cadena.
8. Al final de cada día haga que cada niño desate su eslabón, correspondiente a la fecha del calendario.
9. Cada día la cadena le permitirá a los pequeños “ver” cuantos días faltan para el día especial, con solo mirar a la cadena y contar.

A la caza de medidas

En esta actividad los niños tendrán la oportunidad de comparar la longitud de objetos y de medir longitudes usando unidades de medida convencionales y no-convencionales.

Materiales:

- Hilo o cuerda
- Tijeras
- Objetos comunes del salón de clases

Qué hacer:

1. Cortar algunos pedazos de hilo o cuerda en una variedad de tamaños, de 3–12 pulgadas.
2. Déle a cada niño un pedazo de hilo o de cuerda.

3. Explíquelo a los niños que ellos van a la caza de medidas en el salón para encontrar un artículo que sea aproximadamente del mismo largo que el pedazo de hilo o cuerda que ellos tienen. Muéstrole a los niños como medir la longitud, combinando el final de la cuerda con la punta del objeto.
4. Luego que los niños hayan encontrado el objeto que combine, pídale que se lo lleven a usted.
5. Cuando todos hayan encontrado su combinación, haga que los niños escojan diferentes tamaños de cuerda y traten de encontrar otra combinación.
6. Amplíe esta actividad midiendo los objetos anteriores con una regla. Mida cada objeto en pulgadas y en centímetros y tome nota de los resultados.

Pre-escolares
54–60
Meses

Pre-escolares 54 – 60 Meses

Rueda el dado

Esta actividad le brindará un desafío a los niños que ya pueden contar objetos.

Materiales:

- Un diagrama o tabla con seis líneas, y en cada línea seis puntos
- Varios objetos pequeños para contar (piedritas, conchas, etc.)
- 1 dado de seis lados
- Una canastilla para los objetos pequeños

Qué hacer:

- Los niños hacen rodar el dado, y de acuerdo al número que salga, pondrán la cantidad de objetos correspondientes en los puntos. Colocando un objeto por cada punto.

Qué observar:

- ¿Que número necesitas en el dado para llenar este grupo? (El adulto señala al grupo de puntos).
- ¿Cuántos objetos más necesitarías para llenar todos los puntos en este grupo?



Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

La correspondencia está aquí

Esta actividad le dará a los niños práctica usando símbolos y letras para representar ideas.

Materiales:

- Una canasta de tamaño mediano
- Un “buzón” o una caja de cartón con tapa
- Lapiceros, lápices y marcadores
- Calcomanías o sellos de correo
- Papel
- Tarjetas de anotaciones 3" x 5", una por niño
- Sobres
- Tijeras
- Papel rojo, blanco y azul y/o pintura
- Marcador permanente de color negro
- Cinta pegante resistente (Scotch)
- Una fotografía pequeña de cada niño

Qué hacer:

1. Si no tiene un buzón, va a necesitar hacer uno. Use las tijeras para cortar una ranura para la correspondencia en la tapa de la caja de cartón. Use el papel y la cinta pegante para cubrir tanto la caja como la tapa, luego escriba la palabra “BUZÓN” en la parte frontal de la caja.
2. Pegue la fotografía de cada niño en una tarjeta, escriba el nombre del niño en la tarjeta y póngala en la canasta.
3. Reúna los niños y muéstrelle el buzón. Espere para ver si ellos pueden adivinar que es. Pregúntele a los niños si alguna vez han recibido una carta o una tarjeta postal en el correo.

Fábrica de libros

Esta actividad le brindará a los niños la oportunidad de apreciar los libros y la palabra escrita, animándolos a escribir y cuidar sus propios libros.

Materiales:

- Clavijas ó sujetadores
- Perforadora
- Lápices, plumas, crayones y/o marcadores
- Dos cartulinas de diferentes colores para cada niño
- Papel con líneas

4. Alcance el buzón y saque la correspondencia de su amigo. Señale todos los ejemplos de escritura en el sobre. Luego lea la carta a los niños.
5. Muéstrelle a los niños los diferentes materiales en la “estación de correspondencia.” Pregúntele a los niños para que podrían ser usados cada uno de los materiales. Si tienen dificultad para comenzar, anímelos a escribir una carta a sus amigos. Pídales que escriban sobre lo que más les gusta hacer en la casa o en la escuela. Si el niño todavía está en la etapa de pre-escritura, anímelo a hacer un dibujo.
6. Algunos niños pueden querer esperar hasta un poco más tarde para escribir a sus amigos. Apoye a los niños y pídales que elijan otro tiempo del día en el cual quieran completar esta tarea.
7. Si un niño le pregunta como se escribe una palabra, escríbala en otro pedazo de papel y anímelo a escribir la palabra.
8. Hágales saber que todos tendrán la oportunidad de escribir una carta a un amigo. Invite a los niños a sacar de la canasta el nombre de un amigo.
9. Estimule a los niños a dirigir el sobre a su amigo y a escribir sus nombres en la parte del remitente.
10. Al siguiente día anuncie, “Hay correspondencia.” Pídale al niño que escribió la carta que la “lea” a su amigo. Repita.

Qué hacer:

1. Para la portada en la parte de debajo de la cartulina, escriba las palabras “Escrito por” e “Ilustrado por.” Haga una línea después de estas palabras.
2. Cerca al área de escribir o de la biblioteca prepare un espacio con lápices, plumas, crayones, marcadores. Perforadora, cartulina y clavijas.
3. Doblar la cartulina a la mitad para crear la portada y contraportada de los libros.

Pre-escolares
54 – 60
Meses

Pre-escolares

54 – 60

Meses

4. Invite a los niños, uno a la vez a “La fábrica de libros” y haga que le digan una historia. Escriba sus palabras en el papel con líneas. No corrija su gramática; debe sonar exactamente como la voz del niño.
5. Reúna a los niños para mirar una historia favorita. Pregúnteles, ¿Cuál es el título o nombre del libro? ¿Cuál es la portada del libro? ¿Cuál es la parte de atrás del libro? Señale el nombre del escritor y dígales que el escritor es la persona que escribe las palabras en la historia. Señale el nombre del ilustrador y hágales saber que el ilustrador es la persona que hace los dibujos de la historia.
6. Cuando el niño haya terminado de dictar, léale la historia y pregúntele qué título le quiere dar a la historia.
7. Pídale al niño que elija una cartulina para la portada, y escriba el título de su libro.
8. Anímelo a escribir su nombre próximo a donde dice “Escrito por;” e “Ilustrado por;” ya que él es quien escribe y hace los dibujos para la historia.
9. Es posible que usted necesite mantenerse cerca para “leer nuevamente” un pasaje de la historia para que él lo pueda ilustrar.
10. Cuando el niño haya terminado de ilustrar su historia, pídale que escoja otra cartulina para la parte posterior del libro.
11. Ponga juntas todas las páginas de la historia, la portada y la contraportada del libro. Use la perforadora para perforar los hoyos en las páginas, luego encuadérnelo con las clavijas.
12. Léale al niño su historia completa. Haga que él señale las palabras.
13. Continúe estimulando el uso de la palabra escrita en el salón de clase, haciendo de “La fábrica de libros” un componente permanente en el área de escritura o de biblioteca.

Saltando las sílabas

Esta enérgica actividad combina el desarrollo de los músculos grandes con actividades que desarrollan las habilidades de escuchar y discriminar sílabas en palabras.

Materiales:

- Un área recreativa espaciosa en el interior o en exterior

Qué hacer:

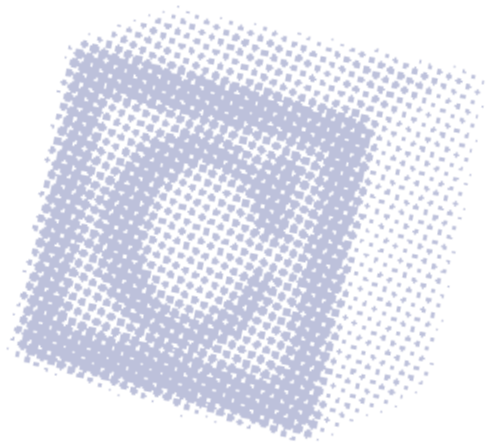
1. Enséñele a los niños un salto simple. Comience con las piernas juntas, las rodillas derechas y los brazos hacia abajo en los lados. En un movimiento suave, salte y caiga con los pies separados, levante las manos por encima de la cabeza y aplauda.
2. Recuérdele a la clase que en una palabra, una sílaba es un sonido separado.
3. Pueden hacer ejercicio con los días de la semana. En la primera sílaba los niños saltarán y aplaudirán, vuelva a la posición inicial en la segunda sílaba.
4. Para el sábado, los niños tendrán tres movimientos en la palabra, terminando con sus brazos por encima de las cabezas.

Variación:

- Hagan saltos con los meses del año. ¿Qué mes tiene más saltos? ¿Qué mes tiene menos? También pueden hacer saltos con los nombres de los niños.

Referencias

- Adams, M., Foorman, B., Lundberg, I. & Beeler, T. (1998). Phonemic awareness in young children (Conciencia fonémica en niños pequeños). Editora Paul H. Brookes Co.
- Armstrong, T. (1991). Awakening your child's natural genius (Despertando el genio natural de su hijo). Editora Putnam Group.
- Bailey, B. (2000). I love you rituals (Rituales los amo). Editora HarperCollins, Inc. New York, NY.
- Baker, A. & Manfred/Petitt, L. (2004). Relationships, the heart of quality (Relaciones, el corazón del cuidado de calidad). Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Barsley-Marra, B. L. (1993). Understanding and encouraging your young child's large motor development (Comprendiendo y estimulando el desarrollo motor grueso de su niño pequeño). Universidad de Missouri, Editora Extension.
- Burns, M. & Snow, C. (Eds.) (1999). Starting out right: A guide to promoting children's reading success. (Comenzando bien: Una guía para promover el éxito de la lectura en los niños). Consejo Nacional de Investigaciones, Academia Nacional de Prensa.
- Callender, S. (2007). Gross and fine motor activities for early childhood: Preschoolers (Actividades motoras gruesas y finas para la primera infancia: Pre-escolares). Estado de Mississippi, MS: Universidad del estado de Mississippi Childhood Institute (Instituto de La Primera Infancia).
- Cohen, L., et. al. (1999). Child development, health, and safety (Desarrollo del niño, salud, y seguridad). Editora Aspen, Gaithersburg, MD.
- Cohen, M. & Gross, M. (1979). The developmental resource (El desarrollo de los recursos). Grune & Stratton, Inc. New York, NY.
- Copley, J. V. (2000). The young child and mathematics (El niño pequeño y las matemáticas). Washington, DC: NAEYC.
- Cutler, K., Gilkerson, D., Parrott, S. & Bowne, M. (2003). Developing math games based on children's literature (Desarrollando juegos matemáticos basados en literatura para niños). Young Children (Niños Pequeños) 58 (1): 22-27.
- Departamento de Educación y Desarrollo Temprano, Alaska (2006). Directrices de Alaska para el Aprendizaje Temprano.
- Departamento de Educación, Washington, D.C. (1997). Listos, preparados, a leer (para familias): Actividades de lenguaje para niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Corporación para Servicios Nacionales.
- Drew, W. & Rankin, J. (2004). Promoviendo la creatividad para la vida usando materiales de uso abierto. Young Children (Niños Pequeños) 59 (4) 38-45.
- Fetherston, K. & England, K. (1998). Currículo basado en la narración de cuentos. Hearing & Speech Institute (Instituto de la Audición y del Habla).
- Grace, C. & Thompson, N. L. (2007). Growing and learning with native young children: Workshops for teachers and community leaders (Creciendo y aprendiendo con niños nativos pequeños: Talleres para maestros y líderes de la comunidad). Estado de Mississippi, MS. Centro Nacional para la Educación Rural Iniciativas de Aprendizaje, Universidad del estado de Mississippi Instituto de la Primera Infancia.
- Moomaw, S. & Hieronymus, B. (1995). More than counting: Whole math activities for preschool and kindergarten (Más que contar: Actividades completas de matemáticas para pre-escolares y niños del jardín de infantes). Readleaf Press.
- Morris, L. & Schulz, L. (1989). Creative play activities for children with disabilities. (Actividades de juego creativo para niños con discapacidades). Human Kinetics Books (Libros de cinética humana) Champaign, IL.
- NAEYC & NCTM (Consejo nacional de profesores de matemáticas). (2002). Matemáticas de la primera infancia: promoviendo buenos comienzos. Declaración de posición conjunta. Washington, DC: NAEYC y Reston, VA: NCTM.
- National Association for Sport and Physical Education (Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física). Comienzo activo: Una declaración de la guía de actividades físicas para niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Reston, VA: NASPE, 2002.
- Neuman, S., Copple, C. & Bredekamp, S. (2000). Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children (Aprendiendo a leer y escribir: Prácticas apropiadas al desarrollo para niños pequeños). Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Pieraccini, V. & Vance, D. (2001). Handprints: Home programs for hand skills. Pro-ed. (Huellas: Programas para las destrezas de las manos).
- Roskos, K. & Christie, J. (2002). Knowing in doing: Observing literacy learning in play (Aprendiendo haciendo: Observando el aprendizaje de la alfabetismo por medio del juego). Young Children (Niños Pequeños) 57 (2): 46-55.
- Schickendanz, J. (1999). Much more than the ABC's: The early stages of reading and writing (Mucho más que el abecedario: Las etapas tempranas de la lectura y la escritura). Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Weitzman, E. & Greenberg, J. (1992). Learning language and loving it (Aprendiendo el lenguaje y amándolo). Hanen Centre, Toronto, ON.
- Whitin, P. & Whitin, D. (2003). Developing mathematical understanding along the yellow brick road (Desarrollando comprensión de las matemáticas en el camino de ladrillos amarillos). Young Children (Niños Pequeños) 58 (1), 36-43.





BEST BEGINNINGS

Alaska's Early Childhood Investment

3350 Commercial Drive, Suite 104A

Anchorage, Alaska 99501

PH | 907.297.3300 **FAX** | 907.297.3304

BestBeginningsAlaska.org

