



**Los Mejores
Comienzos para
los Bebés:
Libro de
Actividades**

**Infantes
Nacimiento –
18 Meses**



BEST BEGINNINGS
Alaska's Early Childhood Investment

Introducción

Desde el nacimiento hasta los 6 años, el cerebro de los niños se desarrolla a un ritmo asombroso. Ellos son como esponjas muy sedientas, deseosos de absorber información y destrezas. Los adultos en la vida de un niño pueden ayudar al desarrollo saludable del cerebro ofreciendo actividades que ayuden al niño a aprender y a crecer.

Este libro te ayudará a proveer al niño en tu vida la oportunidad de crecer de formas que lo prepararán para el éxito en la escuela y en su vida.

Algunas sugerencias:

- Enfóquese en jugar y divertirse. Cuando un niño juega, él aprende. Y el divertirse con las personas alrededor de él es muy importante para un desarrollo saludable en el niño.
- Utilice su propio juicio para decidir si la actividad es la correcta para su niño. La categoría de edad dada para cada actividad es solo un estimado. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo.
- No haga mucho por el niño. Mantenga los materiales que necesitará disponibles. Luego échese a un lado y permita que el niño aprenda por sí solo. Ese es el propósito.
- Estimule a otros – abuelas, abuelos, primos, hermanos y hermanas mayores, y amigos – a que hagan estas actividades con su niño.
- Comparta la cultura de su familia con su niño mediante canciones e historias. Si usted habla otro idioma, háblele a su niño en ese idioma.

Las cinco maneras en que un niño crece

Cada niño se desarrolla en cinco maneras. Este libro describe actividades para cada una de ellas. Las cinco maneras o áreas son:

1. Bienestar físico, salud y desarrollo motor – Esta área incluye control muscular, desarrollo físico, salud y cuidado y seguridad personal.
2. Desarrollo social y emocional – El desarrollo social y emocional es la habilidad de jugar y hablar bien con adultos y otros niños.
3. Enfoques del aprendizaje – “Enfoque del aprendizaje” es cómo el niño utiliza el conocimiento y las destrezas que ya tiene para aprender cosas nuevas. Los niños se diferencian en cómo ellos enfocan nuevas tareas y retos.

4. Percepción y conocimiento general – El desarrollo cognitivo es “destrezas de pensamiento.” Los niños pequeños desarrollan destrezas de pensamiento a medida que van entendiendo cómo trabaja el mundo que los rodea y cómo están organizadas las cosas. Esto eventualmente lleva a la destreza de solución de problemas y pensamientos más complejos.
5. Comunicación, lenguaje, y alfabetismo – Esta área incluye todas las maneras en que un niño se comunica, comenzando por los primeros sonidos del bebé y la calmante respuesta de sus padres. El alfabetismo temprano no significa que usted le enseñará a su niño a leer. El alfabetismo temprano se refiere a las “piezas de construcción” que preparan al niño para el aprendizaje de la lectura y escritura.

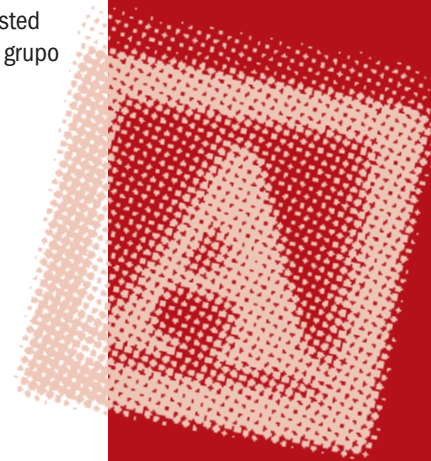
Cómo está organizado este libro

Las actividades para desarrollar el cerebro en cada una de estas áreas están agrupadas por edad en categorías de seis meses. El primer grupo de actividades es para bebés desde el nacimiento hasta los 6 meses. El segundo grupo de actividades es para bebés de 6 hasta 12 meses. El tercer grupo de actividades es para bebés de 12 hasta 18 meses.

Recuerde que las categorías de edades son solo estimados. Observe a su bebé y decida por usted mismo cuando él estará listo para el próximo grupo de actividades.

Cada actividad incluye:

- El área de desarrollo
- Categoría de edad sugerida
- Listado de materiales necesarios para la actividad
- Instrucciones de cómo hacer la actividad



Reconocimientos

Este proyecto fue apoyado por subvenciones de Alaska Children's Trust y del Departamento de Educación y Desarrollo Temprano del estado de Alaska.

Best Beginnings agradece a Gail Trujillo por investigar, compilar y clasificar 165 actividades basadas en las Directrices para el Aprendizaje Temprano de Alaska. La publicación de las Directrices está disponible en la línea informática: BestBeginningsAlaska.org o llamando al 907.465.2800. También queremos agradecer a Veronica Aragón, Irma Coronado, Edilsa Menah, Mayra Leonor Ruiz, Elizabeth Saavedra y Luz Angélica Schuitt por seleccionar actividades específicas del trabajo de la Señora Trujillo que se incluyen en este folleto. Contribuciones de BP, ConocoPhillips Alaska, Inc., y United Way of Anchorage ayudaron a financiar este proyecto.



This project was supported by grants from the Alaska Children's Trust and the Alaska Department of Education and Early Development.

Best Beginnings thanks Gail Trujillo for researching, compiling, and classifying 165 activities based on Alaska's Early Learning Guidelines. The Guidelines publication is available at BestBeginningsAlaska.org or by calling 907.465.2800. We also thank Veronica Aragón, Irma Coronado, Edilsa Menah, Mayra Leonor Ruiz, Elizabeth Saavedra, and Luz Angélica Schuitt for selecting from Ms. Trujillo's work the specific activities included in this booklet. Contributions from BP, ConocoPhillips Alaska, Inc., and United Way of Anchorage helped fund this project.



Indice

Introducción	1
Reconocimientos	2

Infantes Nacimiento–6 Meses

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Tiempo del piso	5
Tiempo boca abajo	5
Voltéate, bebé.....	6

Area II: Desarrollo social y emocional

Contacto físico a la hora de comer.....	7
Descubriendo su cuerpo	7
Entendiendo las señales del bebé.....	8

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Juguetes que hacen ruidos	9
Listones de raso	9
¿Dónde está el juguete?	10

Area IV: Percepción y conocimiento general

Encuentra el sonido	11
Yo puedo seguir	11
Tocando y probando para jugar.....	12

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

Arrullos y abrazos	13
¡Yo se mi nombre!	13
¡Léeme!.....	14

Infantes 6–12 Meses

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Preparado, listo, a gatear	15
Tirar y vaciar	15
Curso de obstáculos	16

Area II: Desarrollo social y emocional

Espejo, espejo en la pared.....	17
Aprendiendo a compartir	17
Hora social	18

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Halando la cuerda	19
Ordenando gradualmente	19
Colección de pelotas	20

Area IV: Percepción y conocimiento general

Lata de papitas y bufandas.....	21
Un lugar para los animales	21
Peek-a-boo	22

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

Hablar a la abuela	23
Usando señales con palabras	23
Lea, lea, lea	24

Infantes 12–18 Meses

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Juegos con bloques a temprana edad.....	25
¿Qué tal una empujadita?	25
Fotografías para pegar y despegar.....	26

Area II: Desarrollo social y emocional

Libro de fotos de la clase.....	27
Compartiendo el envase	27
Juego cooperativo	28

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Rollos dentro de rollos	29
Juego divertido con cajas.....	29
Colección de agujeros.....	30

Area IV: Percepción y conocimiento general

Cajas de formas sencillas	31
Rompecabezas de tapas.....	31
Imitando movimientos nuevos.....	32

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

“Más...se acabó”	33
Mi propio libro de palabras.....	33
¿Qué hay en la caja?	34

Referencias	35
-------------------	----

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Tiempo del piso

Poner los bebés en el piso les da la oportunidad de estirarse, mirar alrededor, y de practicar movimientos tales como rodar, alcanzar cosas, arrastrarse y mover su cuerpo de un lugar a otro.

Si usted usa una colcha de textura le permitirá al niño usar sus deditos para explorar, como una actividad “sensorial.”

Materiales:

- Una colcha suave o una toalla de playa
- Una colcha de textura

Qué hacer:

1. Coloque al bebé de espalda en el piso sobre una colcha suave o una toalla para darle una oportunidad de mirar cosas nuevas.
2. Cambie la posición del bebé o la posición de la colcha o toalla después de unos minutos.
3. Observe en qué se interesa el bebé. Cuando mire algo, hablele sobre eso. Por ejemplo, “¿Ves ese abanico? Lo voy a encender. Va a dar vueltas. ¿Sientes el aire fresco?”

Tiempo boca abajo

Colocar al bebé boca abajo es muy importante para el desarrollo del control de la cabeza y fortaleza de la parte superior del cuerpo. Aprende a levantar su cuerpo y su cabeza al mismo tiempo. A medida que el bebé se fortalece podrá empujarse tratando de extender sus brazos para alcanzar cosas y jugar. Esta actividad prepara al bebé para sentarse y gatear.

Materiales:

- Una sábana o una toalla pequeña
- Fotos o juguetes favoritos

4. Mueva sus manos para llamar la atención del bebé.
5. Haga que sus dedos “caminen” despacio por la pierna del bebé.
6. Mientras sus dedos “caminan” con delicadeza déle un empujoncito en su barriguita.

Variaciones:

- A. Siéntese sobre el piso y sostenga al bebé boca arriba. Hablen sobre cosas que pueden ver. Por ejemplo, “¿Ves esa planta sobre la mesa? La planta es verde.”
- B. Coloque al niño sobre una colcha de textura, boca abajo (solamente con niños que pueden sostener su cabeza levantada cuando están boca abajo).

¡Alerta de seguridad! No use sábanas o colchas que tengan cosas como botones o cascabeles cosidos, que puedan eventualmente despegarse y ahogar al niño. Los materiales usados deben ser lavables.

Qué hacer:

1. Ponga al bebé boca abajo por unos tres a cinco minutos, varias veces durante el día. El tiempo que el bebé esté boca abajo debe ser corto pero es necesario hacerlo con frecuencia.
2. Si el bebé no puede levantar su cabeza, coloque la mano de usted detrás del trasero del bebé para ayudarle a transferir el peso de la parte superior del cuerpo.
3. Coloque el juguete favorito del bebé a su lado o abra un libro colorido, para que el niño pueda mirar algo entretenido.
4. Planifique tener el tiempo de estar en el piso cuando el bebé no esté cansado.
5. No se apresure a levantar al bebé enseguida que se sienta molesto, pero levántelo y confórtelo si comienza a llorar fuerte. Su bebé necesita saber que usted siempre está dispuesto a ayudarle cuando

Infantes Nacimiento— 6 Meses

Infantes Nacimiento— 6 Meses

le necesite. Espere un poco antes de volver a poner el niño en el piso.

Variaciones:

- A. Acuéstese y ponga el bebé sobre su pecho. Háblele y cántele mientras el bebé le mira a la cara.
- B. Enrolle una toalla pequeña o una sabanita de bebé. Colóquela debajo del pecho del bebé o debajo de los brazos de manera que los brazos y la parte superior del cuerpo estén ligeramente levantados.

Voltéate, bebé

Esta actividad le dará al bebé sentido de lo que se siente al hacer rodar el cuerpo. Además le da práctica en alcanzar cosas desde diferentes posiciones, y puede ser un tiempo social divertido.

Materiales:

- Juguetes de colores brillantes
- Sábanas

Qué hacer:

1. Acueste al bebé boca arriba, siéntese detrás de su cabeza y sostenga un juguete pequeño frente a su cara.
2. Cuando esté seguro de que tiene la atención del bebé, mueva el juguete hacía un lado.
3. Haga esto lentamente y anime al bebé a tratar de agarrar el juguete. Si se voltea déle el juguete para que juegue.
4. Repita la misma actividad hacía el otro lado.

- C. Cuando el bebé pueda mantener su cabeza levantada a un ángulo de noventa grados, coloque un juguete interesante frente a él, pero fuera de su alcance. Mueva el juguete (pelotas con cascabeles son buenas para esta actividad). Es posible que intentando alcanzar el juguete se empuje hacia delante un poco. Déle la oportunidad de alcanzar el juguete y celébrelo para darle ánimo.

¡Alerta de seguridad! No deje al bebé desatendido cuando está boca abajo. Siempre supervise el tiempo de juego.

5. Si el bebé ha volteado parte del cuerpo y necesita un poco de ayuda, déle un ligero empujoncito.

Variaciones:

- A. Coloque el bebé boca abajo, o de lado, con una toalla o frazada colocada detrás. Levántele ligeramente para que se voltee. También puede empujarle hacia delante y hacia atrás un poco para que aprenda a mover el peso de su cuerpo. Es posible que tenga que ayudarlo a mover su brazo mientras se da vuelta.
- B. Delicadamente déle vuelta al bebé una y otra vez sobre la cama. Si el niño disfruta del movimiento, repítalo.

¡Alerta de seguridad! Nunca deje a un bebé desatendido en una cama o una mesa de cambiar los pañales.

Area II: Desarrollo social y emocional

Contacto físico a la hora de comer

Los infantes aprenden a desarrollar confianza por medio del contacto físico. El contacto físico crea una cercanía del bebé con los adultos que le rodean.

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Cuando alimente al bebé sosténgalo en sus brazos en una posición que se establezca contacto visual. Este puede ser un tiempo social enriquecido con experiencias del sentido del tacto.
2. Los brazos y las manos del bebé deben estar libres para que pueda tocar y explorar a su gusto.
3. Coloque las manos del bebé sobre la cara de usted. Muévale la mano por la nariz, la boca, el pelo y los ojos.
4. Agarre las manos del bebé y déle un suave masaje.
5. Tóquele los brazos y háblele suavemente.
6. Durante la segunda mitad de este periodo de la vida del niño, es posible que el infante quiera interrumpir el tiempo de comer para socializar. Esté atento a este deseo del bebé y responda adecuadamente, con conversación, contacto visual, y cambio de la posición del cuerpo. Aprenda a conocer las señales del bebé para saber cuando es tiempo de continuar con la alimentación.

Descubriendo su cuerpo

El bebé está descubriendo diferentes partes de su cuerpo y muestra especial interés por sus manos y sus pies.

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Cante la siguiente rima. Cada vez que diga la palabra “manos,” muévale las manos al bebé.
2. Cada vez que diga la palabra “pies,” muévale los pies al bebé.

Manos y Pies, manos y pies

Aquí están tus manos

Y aquí están tus pies

Mueve tus manos

Mueve tus pies

Aquí están tus manos

Y aquí están tus pies

Mueve tus manos

Mueve tus pies

Aquí están tus manos

Y aquí están tus pies

Variación:

- Ponga al niño sobre sus piernas y diga lo siguiente:

¿Dónde está tu pie?

Aquí está (Tóquele un pie y béselo)

Me gustan tus pies

Mucho

¿Dónde está tu nariz?

Aquí está (Toque su nariz y bésela)

Me gusta tu nariz...mucho

Infantes Nacimiento— 6 Meses

Infantes Nacimiento— 6 Meses

Entendiendo las señales del bebé

Los infantes nacen con una habilidad sorprendente para comunicarse. Los adultos necesitan aprender a entender las señales del bebé para satisfacer sus necesidades.

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Sea sensitivo a los intentos del bebé para establecer interacción social. Las señales pueden ser por medio de contacto visual, movimiento de ojos, cambio de expresión facial, vocalización, extendiendo sus brazos, o de alguna otra forma. Respóndale con una sonrisa, hablándole y levantándole para jugar.
2. Busque oportunidades de cambiar un estado de animo triste por uno alegre. Anticipe la respuesta de su bebé tratando de detener el llanto antes de que usted lo cargue. Por ejemplo: Si el bebé está en el asiento infantil, trate de hacerle sonreír a medida que se acerca para desatarle el cinturón de seguridad. Esto ayuda al niño a anticipar la conducta y responder de una forma apropiada.

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Juguetes que hacen ruidos

El niño se va a divertir decidiendo (muestra iniciativa) que sonido le gusta y además desarrollará algunas destrezas motoras finas.

Materiales:

- Una colección de todo tipo de juguetes que hacen ruidos (la cantidad que le sea posible encontrar)
- Un envase para los juguetes

Qué hacer:

1. Saque el envase con los juguetes y preséntelos al niño. Usted puede decir algo como, "Mira en esta caja hay muchos juguetes que hacen ruido cuando los aprietas."
2. Haga la demostración con uno o dos juguetes, luego retírese y observe.

Variaciones:

- A. Haga lo mismo con otras clases de juguetes que hacen ruido.
- B. Esconda uno de los juguetes en su bolsillo. Hágalo sonar. Observe si el niño sabe hacia dónde mirar para buscarlo.

Listones de raso

Esta actividad sensorial le permite estar alerta al sentido del tacto y amplía su curiosidad y perseverancia tratando de alcanzar las cintas o listones. Además el niño practica atrapando un objeto que es puesto en sus manos.

Materiales:

- Frasco para conservar alimentos, con su tapa, brazaletes plásticos u otra clase de aros
- 8 pulgadas de cinta o listón de raso de diferentes colores

Qué hacer:

1. Amarre bien la cinta al aro.
2. Con el niño sentado sobre su pierna o en una silla para infantes cuelgue las cintas frente a él, donde pueda alcanzarlas con facilidad. Haga que el bebé toque las cintas ligeramente con la palma de la mano.
3. Pruebe esto con otros materiales de diferente textura y que se puedan mover de forma interesante.

Qué observar:

- ¿Agarra el bebé las cintas?
- ¿Parece disfrutar la sensación?
- ¿Por cuánto tiempo puede mantener el interés?

Infantes Nacimiento— 6 Meses

Infantes Nacimiento— 6 Meses

¿Dónde está el juguete?

Mover juguetes fuera de la vista del bebé estimula su curiosidad, lo cual es importante para el aprendizaje.

Materiales:

- Juguetes favoritos

Qué hacer:

1. Sostenga frente al bebé un juguete que el prefiera, luego muévalo a donde no pueda verlo.
2. Anime al bebé a que busque el juguete. Haga preguntas, como, “¿Está en el cielo?” Entonces mire hacia el cielo.
3. Pregunte, “¿Está en el suelo?” Luego mire hacia el suelo.
4. Pregunte, “¿Está en mi mano? Sí, aquí está.”
5. A medida que el bebé se desarrolla comenzará a buscar el juguete tan pronto como usted lo mueva de donde el pueda verlo.
6. Cuando el bebé comience a prestar atención hacia donde el juguete se ha ido, comenzará a seguir sus movimientos a medida que usted trate de esconderlo.



Area IV: Percepción y conocimiento general

Encuentra el sonido

Materiales:

- Sonajeros

Qué hacer:

1. Después de que el bebé haya comido, sosténgalo en sus piernas y juegue este juego.
2. Suene un sonajero a un lado de su cabeza, luego en el otro lado.
3. Suene lentamente al principio, luego de forma más rápida.
4. El bebé buscará con sus ojos por el lugar de donde se origina el sonido, cuando vea que responde al sonido, celébrelo y abrácelo.
5. Experimente con diferentes tipos de objetos y sonidos, para saber que le gusta escuchar y ver al bebé.

6. Toque ligeramente con el juguete la barriguita, la cara y los brazos del bebé, para brindarle estímulos auditivos y del tacto.

Variación:

- Provea un objeto que brinde estímulo visual solamente (sin sonido) y sostenga el objeto silencioso en la línea de visión del infante. Use la fotografía de una cara, un espejo, una superficie que refleje o cualquier objeto colorido. Luego presente un objeto que provea estimulación auditiva solamente (nada visual) tocando una campana o una caja de música fuera de la vista del bebé. Observe su respuesta. Muéstrela al infante para darle una retroalimentación de la localización del objeto.

Yo puedo seguir

¡Seguir objetos visualmente es el primer paso en el aprendizaje de la lectura! Seguir objetos y personas guiará al niño eventualmente a seguir las letras de izquierda a derecha en una página.

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Mientras el bebé está acostado boca arriba, háblele y hágale muecas con la cara. Cuando logre su atención y esté mirándole a usted, mueva su cara lentamente de derecha a izquierda. Observe si el bebé sigue su movimiento. Al principio puede que solo le siga con los ojos. Luego empezará a seguir moviendo su cabeza.
2. Cuando el bebé domine el movimiento de un lado a otro, trate de que le siga de arriba hacia abajo.
3. A medida que el infante aprende el juego, válelo de manera que continúe siendo entretenido e intrigante. Anime al bebé a mirar a una sonaja colorida, sonándola. Cuando el bebé mire la sonaja siga sonándola y trate de lograr que siga el movimiento de derecha a izquierda. Una vez que haya logrado esto, trate de que siga el movimiento arriba y abajo. Eventualmente el bebé será capaz de seguir el movimiento en forma circular, de un lado hacia arriba, de otro lado hacia abajo, y de nuevo al primer movimiento.
4. Puede repetir la actividad sin sonar el juguete para ver si el bebé sigue el objeto solamente con la mirada.

**Infantes
Nacimiento—
6 Meses**

Infantes Nacimiento— 6 Meses

Tocando y probando para jugar

Los bebés aprenden y juegan principalmente tocando, mirando y llevándose las cosas a la boca.

Materiales:

- Juguetes fáciles de agarrar
- Una variedad de sonajas pequeñas

Qué hacer:

1. Deje que el bebé juegue y se lleve a la boca juguetes que sean fáciles de agarrar, cuando esté en diferentes posiciones (sentado en la silla infantil, cuando está en sus brazos, acostado boca arriba, y acostado de lado). En esta etapa el “juego” del bebé puede ser de corta duración.
2. Ayude al bebé a sostener y jugar con juguetes en su mano derecha y en su mano izquierda en diferentes ocasiones, para que obtenga práctica en ambas manos.
3. Ofrezca una variedad de sonajeros y juguetes pequeños. Observe con qué prefiere el niño jugar.

4. El bebé está aprendiendo acerca de juguetes y objetos llevándoselos a la boca, sosteniéndolos en sus manos y mirándolos. Después de comprobar que el juguete es seguro, muéstrelle al bebé lo que puede hacer con el (agitarlo, si es un sonajero), luego déle tiempo para que lo explore por si mismo, tomándose su tiempo y a su manera.
5. Diga al bebé lo que está haciendo cuando está jugando con un sonajero. Por ejemplo usted puede decir algo como, “¡Oh! Estás probando tu sonejero,” o podría ser, “¡Oh, oh! ¡Se te cayó tu sonejero!”

¡Alerta de seguridad! Siempre revise y supervise los sonajeros del infante, sus juguetes que hacen sonidos y los juguetes para rascarse las encías para comprobar que:

- **NO tenga bolitas o partes pequeñas que puedan terminar en la parte de atrás de la boca y bloquearle la respiración.**
- **NO tenga piezas que puedan desprenderse con facilidad.**
- **Que el juguete o partes del juguete NO sea menos de 1 ¾ pulgadas de diámetro. Si caben dentro del rollo de una toalla de papel, presentan peligro de ahogamiento.**

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

Arrullos y abrazos

Esta actividad ayuda a los infantes a aprender a edad temprana el intercambio “es mi turno,” “es tu turno” y que los sonidos y el lenguaje son importantes. En ocasiones esto es llamado “círculos de comunicación.” Este tipo de interacción además promueve el apego entre el infante y la persona que lo cuida.

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. El lenguaje de los infantes es llamado arrullo cuando el infante ve algo y responde con sonidos vocales (cuu). Cuando el infante ve algo responde con ese ligero sonido.
2. Participe en un juego de arrullo con su bebé. Sostenga un objeto de colores brillantes frente al bebé. Cuando el bebé responda con un arrullo, respóndale usted con un arrullo y abrácelo.
3. Pronto se dará cuenta de las cosas que le gustan a su bebé.
4. Cuando los bebés aprenden que sus sonidos les gustan a otra persona, hacen más sonidos. Esto promueve el desarrollo temprano del lenguaje y del habla.

¡Yo se mi nombre!

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Durante este periodo los infantes aprenden sus nombres. Llame el nombre del bebé antes de entrar en la habitación. Asome su cabeza a la habitación y llámele nuevamente. Observe si el bebé se voltea hacia usted cuando le llama. Cuando crea que el bebé responde a su nombre, diga el nombre de otro miembro de la familia y observe la respuesta del bebé.

Variaciones:

- A. Haga sonidos simples como: “aaa,” “eee,” y “uuu,” variando la entonación. Exagere los movimientos de su boca y la expresión de su cara para mantener el interés del infante. Haga una pausa para permitirle al infante responder. Repita los sonidos que él haga o repita sus propios sonidos una vez más.
- B. Imite los sonidos vocales del bebé. Esto establece una buena comunicación entre usted y su bebé. Pruebe algunas de las siguientes sugerencias:
 - Besos
 - Sonidos de “click” con la lengua
 - Hacer sonidos con los labios y la lengua
 - Sonido de la “ch”
 - Poner un dedo en su boca y hacer un sonido seco
 - Soplar e inhalar aire
 - Hacer sonido de “bu bu” moviendo sus labios hacia arriba y hacia abajo con su dedo índice

2. Cuando le hable a otro adulto en presencia del bebé, observe como responde cuando su nombre es mencionado en medio de una oración. Reafirme la respuesta del bebé. Si no reacciona cuando escucha su nombre, enfáticelo la próxima vez.
3. A medida que usted cante canciones de cuna y otras canciones con el infante, incluya su nombre en la canción. Observe su reacción.

**Infantes
Nacimiento—
6 Meses**

Infantes Nacimiento— 6 Meses

¡Léeme!

Nunca es demasiado temprano para comenzar a leerle a los bebés. Leerle a los bebés inicia el proceso de las destrezas literarias que son tan importantes para el aprendizaje más tarde.

Materiales:

- Libros de cartón
- Libros de tela o de otro material lavable
- Libros con agarraderas

Qué hacer:

Estas son otras formas de envolver al infante en la lectura de libros.

1. Coloque libros en un lugar donde el bebé pueda verlos desde su cuna o desde el piso.
2. Cante canciones de cuna mientras lo alimenta así sus manos estarán libres para sostener al bebé.
3. Incluya contacto físico y movimiento mientras recita rimas o canta canciones de cuna.
4. Déle al bebé un juguete cuando compartan un libro.
5. Invente una canción con el ritmo de “Esta es la forma...” y cántelas mientras baña, alimenta, o viste al bebé.
6. ¡Léale al bebé a la hora de ir a dormir!

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Preparado, listo, a gatear

Esta actividad ayudará al bebé a desarrollar balance y coordinación para el movimiento locomotor.

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Anime al bebé a gatear colocándolo sobre sus manos y rodillas y moviéndolo suavemente hacia delante y hacia atrás.
2. Coloque un juguete frente al bebé, fuera de su alcance. Anímelo a alcanzarlo con una mano. También usted se puede colocar frente al bebé y pídale que le toque la cara a usted. ¡No se sorprenda si al principio sus movimientos son contrarios a lo que se le pide!
3. Háblele a su bebé mientras trata de gatear o de alcanzar un objeto. Describa lo que está haciendo y déle mucho ánimo.

Variaciones:

- A. Haga rodar una pelota plástica grande, y anime al bebé a gatear hacia la pelota.
- B. Prepare un área alfombrada, en forma inclinada en el cuarto de los bebés, para que ellos puedan subir a un ángulo cómodo. En la parte superior del área inclinada, al nivel de los ojos coloque un espejo grande, que sea seguro.

Tirar y vaciar

Las actividades de tirar y vaciar les brindan a los niños pequeños experiencias que les enseñan a soltar objetos. El niño además disfrutará del sonido que producen los objetos cuando caen a un envase (una actividad sensorial y cognoscitiva).

Materiales:

- Un tazón plástico que sea lo suficientemente pequeño para que un niño lo pueda levantar
- Artículos que no presenten problemas de seguridad, como envases plásticos de rollos de fotografías o carretes de hilo que puedan agarrar

Qué hacer:

1. Muéstrelle al niño como llenar el tazón o caja con los artículos.
2. Entonces muéstrelle como voltear el tazón o caja para vaciar los artículos. Trate de lograr que el niño copie lo que usted hizo y anímelo de forma positiva mientras lo hace.

3. Cunte los artículos mientras el niño los pone nuevamente en el envase. Si usted habla más de un idioma cuente en un idioma diferente.
4. Hable acerca de lo que él está haciendo y de lo que sucede cuando vacía el envase.

Variación:

- Corte la parte superior de un envase grande, con agarraderas, preferiblemente botellas plásticas transparentes, (como las que vienen con detergente para lavar la ropa). Provea artículos que sean lo suficientemente grandes de manera que no presenten peligro de ahogamiento, para que el niño pueda meterlos en la botella y sacarlos nuevamente. Posibilidades: cuentas plásticas, ganchos de ropa, rollos de hilo y bloques de madera.

¡Alerta de seguridad! Los objetos que puedan caber a través del rollo de un papel de baño, pueden ahogar a un bebé en caso de ser tragados. Por razones de seguridad verifique el tamaño de los objetos antes de permitirle al niño jugar con ellos.

Infantes
6-12
Meses

Infantes 6-12 Meses

Curso de obstáculos

El niño practicará una variedad de destrezas motoras gruesas, especialmente gatear y arrastrarse. Esta actividad le brindará al niño además la experiencia de conocer conceptos de espacio y tamaño. Este es un tiempo de interacción social entre el bebé y el adulto que les permitirá a los niños sentirse amados.

Materiales:

- Almohadas/cojines
- Sillas
- Muebles fáciles de mover
- Cajas grandes
- Frazada o sábana
- Cinta de pegar

Qué hacer:

1. Quítele el fondo a las cajas y únalas para crear un túnel largo. Acomode los muebles, cajas y sábana para crear un espacio interesante en que el bebé pueda gatear hacia adentro y hacia afuera.
2. Jueguen a "seguir al líder." Tomen turnos usted imitando al bebé y que el le imite a usted.

3. Hablen sobre lo que el bebé está mirando y haciendo. Hágale preguntas aún cuando todavía no le pueda responder. Por ejemplo, "¿A dónde vas? ¿Puedes encontrar la almohada?"
4. Cuando el niño se sienta atrapado, en lugar de rescatarlo, muévase más cerca y ayúdele a encontrar la forma de salir por sí mismo.

Variaciones:

- A. Coloque cojines de un asiento o alguna otra clase de almohadas en el piso, separados por un espacio de unas 12 pulgadas. Anime al niño a gatear sobre los cojines para alcanzar un juguete. Persiga al bebé mientras gatea sobre los cojines o almohadas. Cuando lo alcance riase con él y abrácelo.
- B. Coloque cajas de diferentes texturas formando una línea, para hacer del juego una experiencia sensorial.
- C. Conecte cajas de manera que se conecten alrededor de esquinas, y que suban y bajen en un área inclinada.

¡Alerta de seguridad! Asegúrese de que no haya nada que pueda caerse y causarle daño al niño. Amarre de una forma segura las piezas pesadas de los muebles. Manténgase cerca por si el niño se siente atrapado o asustado.

Espejo, espejo en la pared

¡A los bebés les encanta mirarse en espejos!

Materiales:

- Espejo irrompible
- Marionetas

Qué hacer:

1. Coloque un espejo irrompible en la pared, cerca del piso, en un lugar donde el bebé juegue frecuentemente. Anime al bebé a jugar por los alrededores y a que note su reflexión. Es posible que usted tenga que sentarse en el suelo y tocar el espejo para que el bebé logre verse a sí mismo.
2. Sostenga al bebé frente a un espejo. Trate de llamar la atención del niño a la reflexión de su imagen y anímelo a que trate de tocarla. Enséñele al bebé a jugar “Tortitas” (Patty-cake) mientras se mira en el espejo. Cante canciones sencillas sobre las partes del cuerpo, y toque la barriguita, la nariz, y el pelo mientras el observa.

3. Separe un tiempo durante el día para jugar frente al espejo (después de darle un baño, después de una siesta, o cuando se preparan para salir al aire libre). Peine al bebé o póngale talco mientras el se mira. Hágale cosquillas y haga muecas frente al espejo para hacer que el niño se ria. Vista y desvista al niño frente al espejo.
4. Si en su baño tiene un vestidor con un espejo grande de pared, trate de poner al niño sobre el mostrador en frente del espejo. (Siempre asegúrese de que el lugar donde el niño está sentado es seguro). Colóquelo suficientemente cerca del espejo como para que pueda tocar su imagen. Haga las rutinas diarias de cepillarse los dientes, peinarse el pelo, y afeitarse mientras el niño observa. El niño aprenderá sobre las rutinas de diferentes miembros de la familia y al mismo tiempo se estará mirando a sí mismo al espejo.
5. Coloque una marioneta de colores brillantes o un calcetín sobre su mano y juegue con esto frente al bebé. Luego sitúe al bebé frente al espejo y juegue con las marionetas. Trate de que el bebé intente encontrar y tocar la marioneta del espejo.

¡Alerta de seguridad! Nunca deje a un bebé sentado sobre un mostrador sin atención.

Aprendiendo a compartir

Participar de actividades simples como la siguiente le darán al niño la experiencia de compartir algo y de vivirlo como una experiencia agradable.

Materiales:

- Juguetes
- Alimentos que pueda comer con las manos

El Credo del niño pequeño:

“Lo que es mío, es mío...
Y
Lo que es tuyo es mío.”

Qué hacer:

1. A esta edad un niño puede sostener un juguete para mostrárselo a los demás, pero sin la intención de darlo a otra persona. Este es el primer paso de compartir las posesiones con los demás. Modele el compartir sosteniendo juguetes frente al niño. De forma verbal anime al niño a imitarlo a usted diciéndole cosas como “muéstrame la jirafa,” “enséñale el libro a abuela.” Hable sobre el objeto o señale figuras en el libro mientras le permite al niño continuar sosteniéndolo, esto le ayudará a aprender que se puede compartir algo sin perderlo.

Infantes 6–12 Meses

2. Comparta una galleta con el bebé. Deje que el bebé tome una mordida y luego usted hace lo mismo. Después de esto déle al bebé una galleta y dígame, “Deja que mamá le dé una mordida a la galleta” y abra la boca. Anime al niño a iniciar el intercambio.
3. Durante las comidas déle al niño algunas galletas, y dígame, “Dame una, por favor.” Extienda su mano mostrando que quiere una. Cuando el niño le de la galleta, diga “gracias.” Repita la acción. El niño pensará que este es un juego divertido y aprenderá a usar las frase “por favor” y “gracias” en otras situaciones. Repita esta actividad en varias situaciones durante el tiempo de juego o en cualquier momento que tome o le entregue algo al niño. NO OBLIGUE AL NIÑO A DAR ALGO. Espere un momento y entonces pida el objeto nuevamente. Alabe al niño cuando ofrece algo, para que se anime a repetirlo.

Hora social

Para los niños pequeños un tiempo de socializar con dos o tres compañeros puede ser una experiencia agradable para todos.

Materiales:

- Pelota

Qué hacer:

1. Invite a otro padre y su bebé para que jueguen con usted y su bebé. A medida que los bebés se miran, se toquen y exploren harán importantes descubrimientos sobre las personas. Manténgase cerca para cuidar que están seguros mientras exploran.
2. Asista a parques de juegos con otros padres que tengan bebés y niños pequeños. Su bebé disfrutará jugando con otros niños. Los bebés disfrutan observando a los niños un poco mayores que ellos.
3. Cada padre se sienta detrás de su niño. Colocando al niño entre sus piernas, de frente uno al otro. Ayude a los niños a rodar una pelota entre ellos.
4. Use estas oportunidades para practicar rutinas sociales. Cuando alguien entre a la habitación diga, “¡Mira, Sara está aquí! ¡Hola Sara!” Salude haciendo gestos con las manos y ayude al niño a saludar también. Cuando alguien se esté preparando para salir diga adios con las manos y ayude al niño a despedirse también.

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Halando la cuerda

Esta actividad promueve la curiosidad y ayuda al niño a resolver problemas. Además le brinda al niño la experiencia de usar medios para lograr un propósito.

Materiales:

- Objetos del tamaño de la mano
- Una cuerda o soga de 2–3 pies de largo

Qué hacer:

1. Amarrar el objeto o juguete en una punta de la cuerda y darle la otra punta al niño.
2. Mostrarle como halar para traer el objeto hacia él.
3. Tirar el juguete y pedirle al niño que lo hale de nuevo.

Ordenando gradualmente

Esta actividad desafía la perseverancia del niño y le ayuda a mantener la atención en una tarea. Desarrolla la habilidad de resolver problemas y “aprende de sus errores.”

Materiales:

- Tazones plásticos de diferentes tamaños que puedan almacenarse juntos

Qué hacer:

1. Simplemente presente los tazones al niño para ver lo que hace con ellos.
2. No le muestre como almacenarlos, ni tampoco trate de corregir sus errores.

Variaciones:

- A. Ate diferentes juguetes a diferentes cuerdas y permítale al niño elegir cual quiere halar.
- B. Use dos objetos y háuelos en direcciones distintas para que el niño elija cual de los dos seguir.

Qué observar:

- ¿Continúa el niño tratando de halar la cuerda?
- ¿Examina el niño la cuerda y el objeto?
- ¿Se muestra el niño complacido cuando logra su objetivo?

Variaciones:

- A. En lugar de presentarle los tazones al niño ordenados uno dentro del otro, preséteselos por separado.
- B. Use cajas que se puedan almacenar unas dentro de las otras.

Qué observar:

- ¿Separa los tazones y trata de colocarlos nuevamente uno dentro de otro?
- ¿Se equivoca? ¿Si comete errores trata nuevamente o se da por vencido?

Infantes
6–12
Meses

Infantes 6-12 Meses

Colección de pelotas

Mientras el niño practica varias destrezas motoras gruesas también muestra iniciativa en tomar decisiones sobre con cual pelota prefiere jugar. Su curiosidad se despierta aprendiendo cómo el ángulo y la fuerza de sus acciones afectan la pelota de diferentes maneras.

Materiales:

- Pelotas de diversas clases y tamaños
- Pelota de playa
- Bola de fútbol
- Pelotas de tenis
- Envase grande, como los que vienen con detergente para lavar la ropa

Qué hacer:

- Siempre debería tener una o dos pelotas al alcance de los niños, pero en ocasiones saque la colección completa y permítale a los niños jugar con ella.

Variaciones:

- A. Combine pelotas y cajas para meter y sacar las pelotas de dentro de las cajas.
- B. Empuje las pelotas o haga un “juego paralelo” usando las pelotas para usted jugar en lugar de los niños.

Qué observar:

- Observe que hacen los niños con las pelotas. ¿Las empujan, las golpean, las hacen rodar, las patean o las tiran?
- ¿Persiguen la misma pelota o gatean hacia otras?

Area IV: Percepción y conocimiento general

Infantes
6-12
Meses

Lata de papitas y bufandas

Encontrar las cosas escondidas en una caja es una actividad favorita de los niños que refuerza el conocimiento recientemente adquirido de que las cosas existen aún cuando ellos no las puedan ver (la permanencia de los objetos). Las destrezas motoras finas también son desarrolladas agarrando las bufandas.

Materiales:

- Una lata de papas fritas vacía
- Bufandas livianas
- Hilo y aguja
- Tijeras

Preparación:

1. Cosa las puntas de las bufandas juntas.
2. Haga un agujero del tamaño de diez centavos en la tapa plástica de la lata.
3. Meta las bufandas en la lata.
4. Saque la punta de las bufandas por el agujero de la tapa y póngale la tapa a la lata.

Qué hacer:

- ¡No se necesitan instrucciones! Un niño pequeño disfrutará sacando las bufandas fuera de la lata. Encontrar cosas escondidas es una actividad favorita de los niños que refuerza el conocimiento adquirido recientemente de que las cosas existen aún cuando ellos no las puedan ver.

Variaciones:

- A. Un envase de toallitas desechables vacío funciona muy bien para esta actividad.
- B. Meta bufandas separadas en una caja vacía de toallas desechables. A los niños le va a encantar sacarlas, una por una.

Un lugar para los animales

Este juego le presenta a los niños el concepto de tamaño y espacio así como también al concepto matemático de la correspondencia de uno a uno.

Materiales:

- Zapatera plástica (del tipo que se cuelgan en las puertas)
- Animales de peluche pequeños y muñecos que quepan en los compartimientos de la zapatera
- Balde plástico, canasta, o cualquier otro envase grande

Preparación:

1. Cuelgue la zapatera en un lugar que un niño al pasar pueda fácilmente alcanzar los compartimientos.
2. Ponga en el balde todos los peluches y muñecos y colóquelo frente a la zapatera.

Qué hacer:

1. Permita que el niño le vea a usted "jugando" con los peluches y luego póngalos en los bolsillos de la zapatera.
2. Este es un buen juego para que los niños experimenten con la relación de tamaño y espacio y además con el concepto de correspondencia de uno a uno.

Variaciones:

- A. Los animales de peluche pueden ser sustituidos por otros juguetes pequeños.
- B. Busque otras cosas que tengan bolsillos los cuales el niño pueda llenar.

Infantes 6-12 Meses

Peek-a-boo

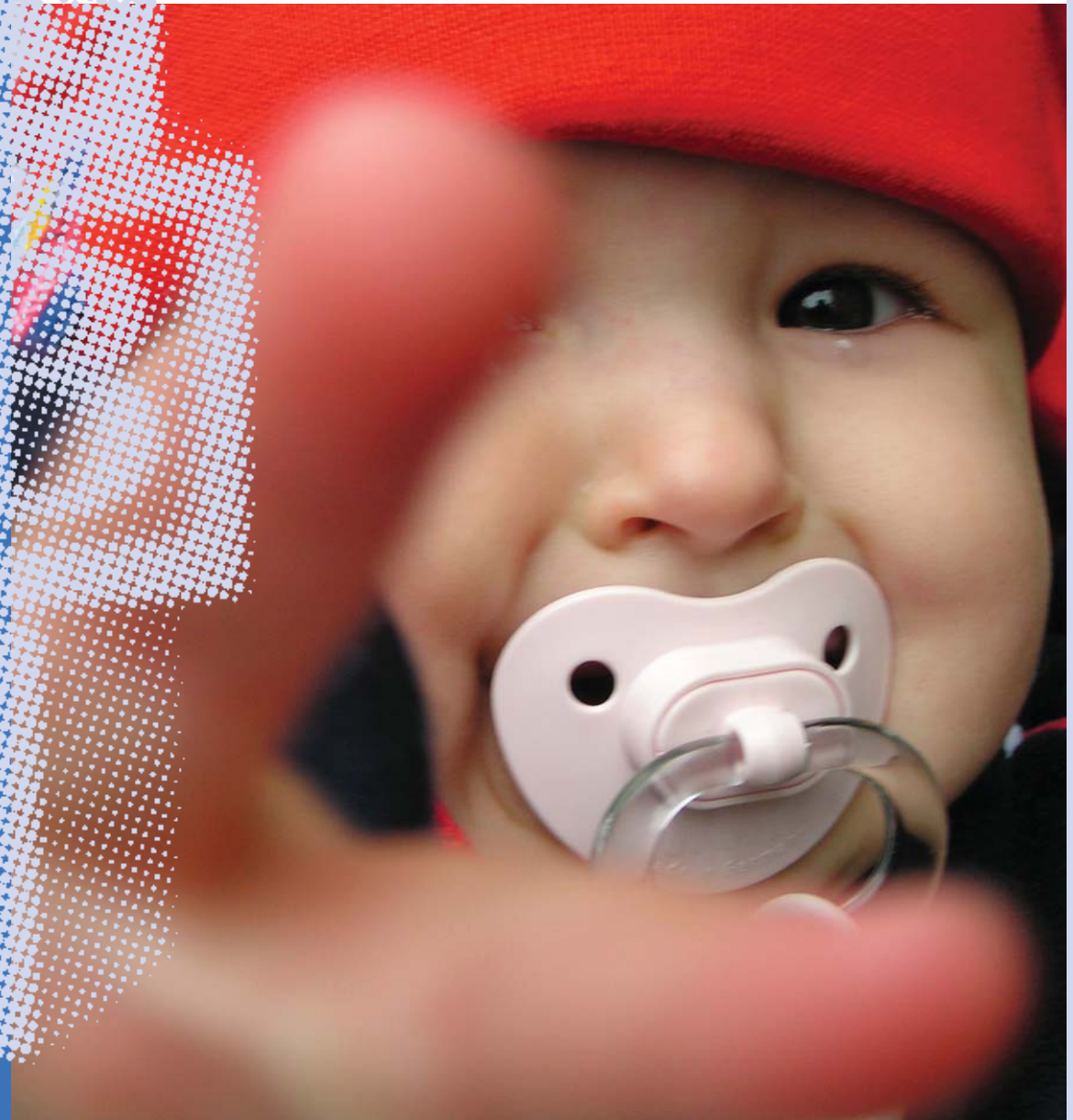
Existen muchas variaciones de este juego que ayudan a los niños a desarrollar el concepto de la permanencia de los objetos (Que una cosa todavía existen aún cuando ellos no la puedan ver).

Materiales:

- Bufandas
- Animales de peluche
- Frazada o cobija
- Toallas

Qué hacer:

1. Simplemente ponga sus manos frente a su cara y remuévalas, diciendo "¡peek-a-boo!"
2. Muéstrese y escóndase haciendo uso de un mueble o algo que le cubra.
3. Ponga un pañuelo sobre su cabeza, y quítelo diciendo "¡peek-a-boo!"
4. Ponga la bufanda sobre la cabeza del niño y déle un tirón diciendo "¡peek-a-boo!" Luego deje que el niño se quite la bufanda él mismo.
5. Tenga un animal de peluche para jugar "peek-a-boo."
6. Ponga animales de peluche dentro de cajas con tapas para que los niños las abran y los descubran. Ponga la tapa y diga, "Adios." Destape la caja y repítalo.



Hablar a la abuela

Esta actividad estimula el balbuceo (conjunto de sílabas con entonación que suena como si el bebé estuviera hablando). Además el niño adquiere práctica valiosa en juegos de dramatización.

Materiales:

- Teléfono de juguete
- Teléfono viejo

Qué hacer:

1. Este es un buen juego para desarrollar destrezas del lenguaje.
2. Use un teléfono de juguete o un teléfono viejo.
3. Ayude al niño a “simular” que llama por teléfono “a la abuela” (o a otra persona importante para el niño).
4. También usted puede hacer que el teléfono suene y responderlo diciendo algo como, “¡Abuela! Sí, Sara está aquí. Es tu abuela, háblale a la abuela. Dile, ‘Hola.’”

Variaciones:

- A. Siéntese el bebé sobre sus piernas y apoye el teléfono a su oído mientras habla. Diga una oración corta, como, “Hola, _____ (el nombre del bebé).”
- B. Después de haber hecho esto en repetidas ocasiones, simule tener una conversación larga (dos o tres oraciones). Use en la conversación el nombre del bebé y otras palabras que él pueda entender, como papi y adios.
- C. Luego ponga el teléfono en el oído del bebé y observe si habla.

Usando señales con palabras

Añadir una señal visual cuando se habla con los niños les ayuda a aprender el lenguaje. Los niños pueden usar signos cuando todavía no pueden decir alguna palabra, eliminando en gran parte la frustración y dándoles otra forma de comunicarse.

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Elija palabras que sean importantes para el bebé. Por ejemplo, la palabra “comer” es importante para la mayoría de los bebés.
2. Mientras usted diga la palabra “comer” haga una señal con la mano. Por ejemplo, lleve una mano a sus labios.
3. Cada vez que diga la palabra “comer” lleve la mano a su boca para reforzar el significado.
4. El bebé aprenderá a reconocer la palabra por el sonido y por la señal.
5. Otras palabras fáciles para hacer signos visuales son: “lavar,” “más,” “arriba,” “abajo,” “amor” y “dormir.”
6. Los bebés necesitan escuchar una palabra usada en contexto cerca de 200 veces antes de que la entiendan por completo y de que eventualmente la puedan usar.

Infantes 6-12 Meses

Lea, lea, lea

La lectura es una de las mejores actividades para desarrollar el lenguaje.

Materiales:

- Libros

Qué hacer:

1. Lea con los niños cada día. Los niños pequeños disfrutan las historias cortas y sencillas, así como canciones de rima. Lea los mismos libros una vez tras otra y también lea libros nuevos. Ya que los niños pequeños no prestan atención por mucho tiempo es mejor leer por períodos cortos durante el día.
2. Señale a las figuras y nombre los objetos. Pídale al niño que también nombre y señale mientras usted lee. Cambie el tono de voz y gesticule a medida que lee. El niño se va a divertir copiando lo que usted hace.

3. Permítale al niño elegir los libros y el ritmo para leer. Lea libros de páginas gruesas para que el niño tenga mayor facilidad de pasar las páginas. No tiene que ver cada página, leer la página completa, o terminar el libro.
4. Tenga libros que llamen la atención del niño. A los niños pequeños le gustan los libros con dibujos simples y fotografías de objetos familiares, de animales y de escenas de la vida diaria, como tomando un baño, comiendo, o jugando afuera.
5. Mantenga los libros de páginas duras, de tela, y de plástico en lugares bajos y abiertos junto a otros juguetes.

Variación:

- Haga un libro sobre las cosas que los niños hacen en el centro. Pegue fotografías o dibujos en cartulina, cúbralos con papel plástico transparente adhesivo, perfore agujeros en la portada y contra portada, amarre las páginas con una cuerda. Haga libros nuevos durante el año.

Area I: Bienestar físico, salud y desarrollo motor

Juegos con bloques a temprana edad

Estos “bloques” grandes, son relativamente livianos. El niño que ya camina se sentirá “fuerte” levantándolos y amontonándolos y también disfrutará derribándolos. El niño también aprenderá un poco sobre balance y gravedad mientras mueve sus brazos para colocar los bloques con cuidado.

Materiales:

- Cartones de leche limpios
- Papel adhesivo

Qué hacer:

Usted puede hacer este juego con bloques de construcción comprados en la tienda, pero es más divertido hacerlos.

1. Haga bloques desechables con cartones pequeños de leche. Con cinta pegante cierre los cartones y cúbralos con papel adhesivo.
2. Anime al niño a decorar los bloques con crayones o calcomanías.

3. Haga un juego de amontonar alabando al niño cada vez que amontone un bloque sobre otro. Algunas veces el niño se va a divertir más derribándolos que amontonándolos.

Variaciones:

- A. Permítale al niño que le ayude a usted a hacer bolas de papel periódico y a rellenar cajas de pañales desechables. Luego cierre las cajas con cinta pegante. Ahora tiene bloques grandes y livianos que a los niños que caminan les encanta levantar y amontonar.
- B. Ayude al niño a construir una torre colocando bloques uno sobre otro. Cuando tenga 2–3 bloques amontonados diga algo como, “¡1, 2, 3, BAM, BAM, ABAJO!” Cuando diga la palabra “ABAJO” derribe los bloques. Repita esto varias veces dejando al niño derribar los bloques. La mayoría de los niños tendrán dificultad esperando por más de tres o cuatro bloques antes de derribarlos. Ayúdelos a practicar esperando para que usted pueda amontonar los bloques más alto antes de derribarlos.

¿Qué tal una empujadita?

Esta actividad le da a los niños práctica con el balance para caminar. A medida que toma diferentes roles participa en juegos de dramatización (desarrollo cognoscitivo y socio-emocional).

Materiales:

- Cartones grandes de comida o un platero
- Muñecos o animales de peluche

Qué hacer:

1. Permítale al niño poner los muñecos y animales de peluche en las cajas y que las empuje.
2. Escriba en las cajas “Luces,” “Llantas,” y “Puertas,” para indicar que son carros.

Variaciones:

- A. Si tiene un juguete que se empuje y que tenga una agarradera larga, anime al niño a pararse y sostener el juguete por su agarradera. Anímelo además a caminar mientras empuja el juguete. Háblele de lo que sucede cuando él empuja el juguete.
- B. Si tiene un cochecito de bebé, deje que el niño agarre el coche y lo empuje dentro de la casa o afuera.

Infantes
12–18
Meses

Infantes 12–18 Meses

Fotografías para pegar y despegar

Esto le da práctica al niño usando sus dedos para manipular cosas. El niño está aprendiendo lenguaje mientras aprende los nombres de lo que está en la foto. Si usa fotos de los niños en la clase o de miembros de la familia, esto se convierte en una actividad social. Esta es además una actividad sensorial ya que el niño aprende sobre cosas “pegajosas.”

Materiales:

- Papel adhesivo
- Fotografías de revistas
- Tijeras
- Cartulina
- Papel adhesivo transparente o papel de laminar

Qué hacer:

1. Ponga papel adhesivo en la pared al nivel visual del niño, con la parte pegajosa hacia fuera.
2. Corte fotografías de revistas, péguelas sobre cartulina para darle más rigidez, cúbralas por delante y por detrás con papel transparente adhesivo (o laminelas en una máquina laminadora).
3. Permítale al niño presionar las fotografías laminadas en el papel pegajoso. Luego permítale despegarlas nuevamente.

Variaciones:

- A. Use fotos de otros niños en el grupo o de miembros de la familia.
- B. Use materiales que se puedan pegar.



Area II: Desarrollo social y emocional

Libro de fotos de la clase

Esta actividad ayuda al niño a aprender los nombres de personas conocidas y a sentirse como un miembro importante del grupo.

Materiales:

- Album de fotografía de consistencia firme con páginas protectoras plásticas
- Cámara

Qué hacer:

1. Tome fotos de cerca de cada uno de los niños en el grupo. Ponga una foto en cada página. Incluya fotos de los empleados y otras personas en el programa.
2. Disfrute pasando las páginas del álbum con uno o dos niños en sus piernas.
3. Deje que los niños toquen las fotos y pasen las páginas.
4. Anímelos a señalar a las personas en el salón cuando las ven en las fotos.

Compartiendo el envase

Esta actividad le da al niño exitosas experiencias de compartir y de ver aspectos positivos de este concepto.

Materiales:

- Un envase para platos o cualquier otro envase grande
- Juguetes pequeños de una misma clase (como carritos plásticos) almacenados en el envase

Variaciones:

- A. Ponga diferentes fotos en una sola página y pregúntele al niño, “¿Dónde está Jennifer?” Y observe si el niño puede señalar la foto correcta.
- B. Incluya miembros de la familia que el niño ve con frecuencia, “¿Dónde está el papi de Sara?”

Adaptación para el hogar:

- Muéstrelle al niño un grupo de fotos que incluyan fotos individuales de cada miembro de la familia y de cualquier mascota. Haga un juego en el cual le pida al niño decir el nombre de las personas en las fotos. Si los miembros de la familia están en la casa deje que el niño le de la foto a la persona que está fotografiada. Asegúrese de incluir una foto del niño.

Qué hacer:

1. Cuando vea dos niños sentados uno cerca del otro, ponga el envase con los juguetes entre ellos y diga, “Aquí tienen...les voy a dejar compartir los juguetes que hay aquí.”
2. Cuando hay suficiente juguetes los niños que caminan usualmente no tendrán problemas sacándolos y compartiéndolos.
3. Use esta técnica con niños un poco más grandes. Por ejemplo, ponga juguetes que puedan ser usados con la plastilina o macilla entre dos niños que estén jugando con plastilina. Ponga una vasija con clavos de madera grande entre dos niños que estén jugando con clavos de madera. Ponga una vasija con lápices de colores entre dos niños que estén garabateando. Siempre incluya la palabra “compartir.”

Infantes
12–18
Meses

Infantes 12–18 Meses

Juego cooperativo

Ocupar a los niños en juegos con los adultos los prepara para el juego con otros niños.

Materiales:

- Bolas
- Camiones

Qué hacer:

1. Siéntese en el piso de frente al niño con unos pocos pies de distancia entre ustedes. Ruede lentamente una bola grande y suave hacia el niño para que el la pueda atrapar con facilidad.
2. Abra sus brazos y diga, "Tira la bola." Al principio es posible que el niño se resista a dar la bola. Es probable que usted tenga que hacer movimientos exagerados para lograr que el niño le tire la bola. Cuando él haya tirado la bola, muestre regocijo al recibirla e inmediatamente ruédela de nuevo hacia el niño para que el entienda que no la pierde si la tira.
3. Repita esto una vez tras otra y haga una pausa cada vez que tire la bola para ver si el niño va a regresarla inmediatamente. Cuando lo haga elógielo.

Variaciones:

- A. Tire o haga rodar hacia delante y hacia atrás un par de calcetines enrollados.
- B. Tire una bola a través del salón y disfrute persiguiéndola con el niño. Asegúrese de que el niño tenga oportunidad de "ganar."
- C. Juegue "paracaídas." Agarre la punta de una funda de almohada o una toalla mientras que el niño agarra la otra punta. Enséñele al niño como levantar los brazos "bastante alto" para hacer que el paracaídas vaya "bastante alto" y luego baje los brazos para hacer que el paracaídas "baje." Puede que necesite de varias prácticas antes de que el niño entienda el concepto.

Adaptación para el salón de clase:

1. Siente un grupo de niños en un círculo. Si es posible incluya a otro adulto para ayudar, especialmente si el juego no es conocido.
2. Empuje un camión a uno de los niños en el círculo.
3. Ayúdelo a empujarlo a otro niño. Usualmente un niño pequeño se va a aferrar al camión cuando llegue a él. Si se niega a darlo, siga el juego con otro camión.
4. Cuando un niño empuje el camión a otro niño, asegúrese que lo recibe nuevamente pronto, para que el beneficio de dar sea evidente y el niño aprenda el gozo de dar y recibir.
5. Variaciones del juego de paracaídas: Use una sábana e incluya varios niños en el juego. Todos necesitan levantar la sábana cuando usted diga "arriba" y dejarla caer al suelo cuando usted diga "abajo."

Area III: Acercamientos al aprendizaje

Rollos dentro de rollos

Esta es una actividad cognoscitiva en la cual los niños pueden descubrir relaciones de tamaño y espacio.

Materiales:

- Rollos de varios diámetros. Posibilidades: rollos de papel de baño, rollos de toallas de papel, rollos de correspondencia, sorbetes plásticos
- Envase para colocar todos los materiales

Qué hacer:

1. ¡Nada! Solo observe lo que el niño hace con la colección de rollos.
2. Observe si el niño de forma espontánea experimenta poniendo unos rollos dentro de otros.
3. Si el niño muestra interés, háblele de lo que él está haciendo.
4. Hágale notar al niño que los cilindros más pequeños caben dentro de los más grandes.

Variación:

- Deje que el niño se divierta metiendo cosas en los rollos. Carros pequeños pueden caber dentro de algunos. Una parte de un gancho de ropa podría empujarse a través de alguno. ¿Puede el niño descubrir como pasar una bufanda a través de un cilindro?

Juego divertido con cajas

Jugar con cajas puede llevar a muchas horas de diversión, creatividad e inventiva. Los niños pueden convertir las cajas en tiendas, carros, camiones de bomberos, las posibilidades son interminables.

Materiales:

- Cajas de diferentes tamaños (cajas regulares de mudanza, de estufas nuevas, de muebles, de refrigeradores, etc.)
- Juguetes favoritos

Qué hacer:

1. Ponga los juguetes favoritos en la caja. Permítale al niño explorar el contenido de la caja, posiblemente poniendo un brazo y una pierna primero.
2. Siente al niño en la caja después de quitarle los zapatos y las medias para permitirle la exploración sensorial.

Variaciones:

- A. Esconda juguetes favoritos en una caja de espuma, relleno de empaque, bolas de papel, y otros materiales. Anime al niño a encontrar un juguete y luego escóndalo nuevamente.
- B. Invite a otros niños a unirse tomando turnos para encontrar juguetes.

Qué observar:

- ¿Experimenta el niño con diferentes maneras de posicionar su cuerpo en la caja, tales como sentarse, acostarse, ponerse la caja encima?
- ¿Inventa el niño juegos para jugar con las cajas como “peek-a-boo,” o jugar al escondite?
- ¿Permanece el niño en la misma actividad por un tiempo apropiado?

¡Alerta de seguridad! Supervise de cerca las actividades de las cajas para que los niños no se lleven a la boca o se traguen objetos. Cuando los niños están en la etapa de llevarse todo a la boca se les debe dar supervisión adicional. Nunca deje un niño desatendido en una actividad con cajas.

**Infantes
12–18
Meses**

Infantes 12–18 Meses

Colección de agujeros

Esta actividad puede despertar la curiosidad del niño así como también la iniciativa cuando toma el riesgo de meter su dedo en diferentes agujeros. Además el niño practica usando su dedo índice de forma independiente (destrezas motoras finas) y está descubriendo la relación entre el tamaño y el espacio (una destreza cognoscitiva).

Materiales:

- Cosas que tengan agujeros como canastas de fresas, cucharas plásticas para escurrir, canastas plásticas, bolsas de redes grandes

Qué hacer:

1. Simplemente tenga estas cosas a la disposición del niño en el área de juego.
2. Usted debería tener una caja especial llena de “cosas con agujeros.”

Variación:

- Provea algunos rollos delgados de plástico y sorbetes o pajillas plásticas para que el niño los meta por los agujeros.

Qué observar:

- ¿Descubre el niño los agujeros?
- ¿Pone el niño sus dedos en los agujeros o trata de poner otras cosas a través de ellos?
- ¿Inventa el niño algún juego con los materiales como poner la canasta frente a sus ojos para jugar “peek-a-boo?”

Area IV: Percepción y conocimiento general

Cajas de formas sencillas

Cuando se juega con latas y tapaderas por separado esta es una buena actividad para desarrollar destrezas motoras finas. Si las usa juntas se convierte en una actividad cognoscitiva ya que el niño descubre qué objeto cabe en cuál agujero.

Materiales:

- Dos latas de café con su tapadera
- Tapaderas de alimentos para bebés
- Ganchos de madera antiguos para colgar ropa
- Cuchillo afilado

Preparación:

- Si es necesario suavice los bordes de las latas.
- Haga una abertura alargada y delgada en la tapa de una lata de comida para bebés, y una ranura pequeña en la otra tapa para que penetren los ganchos de ropa.

Qué hacer:

1. Primero deje que el niño juegue con las latas y con el contenido por separado, simplemente disfrute metiendo los objetos a través de la tapa.
2. Luego, ponga las latas, las tapas de comida de bebés y los ganchos frente al niño. Tenga las tapas en las latas.
3. Si el niño tiene dificultad sabiendo cuales objetos van con cuáles latas, muéstrele como hacer que los objetos vayan a través de la ranura para que caigan en la lata.

Variación:

- Use cajas de zapatos y haga una ranura en la caja del largo y ancho justo para que pasen las tapaderas.

Rompecabezas de tapas

Esta actividad le da al niño experiencia en relacionar espacios positivos y negativos y practicar destrezas motoras finas.

Materiales:

- Un tablero de fibra, tablero fino, u otro tablero rígido – dos piezas de la misma clase tamaño (alrededor de 12")
- Una sierra y papel de lija o una cuchilla para cortar cartón, si está usando cartón
- Tapas de frascos
- Lápiz
- Pegamento para madera

Preparación:

1. Coloque las tapas de los frascos en el centro de una de las piezas de tablero.
2. Trace por encima con un lápiz.
3. Usando la sierra o la cuchilla corte el círculo para que la tapa quepa sin dificultad dentro del círculo. Lime las partes ásperas.
4. Pegue las dos piezas de tablero juntas.
5. Cuando esté seco, coloque la tapa dentro del círculo.

Qué hacer:

- Permítale al niño levantar la tapa y colocarla nuevamente en el círculo.

Variaciones:

- A. Pegue dibujos que combinen dentro de la tapa y dentro del círculo del tablero para hacer un juego de combinar.
- B. Use dos o tres tamaños diferentes de tapas y corte los hoyos correspondientes en el tablero para que el niño deba estar atento al tamaño.

Infantes
12–18
Meses

Infantes 12–18 Meses

Imitando movimientos nuevos

Materiales: Ninguno

Qué hacer:

1. Modele un movimiento sencillo que no haya visto al niño hacer. Algunos ejemplos son: abriendo y cerrando el puño, frotándose las manos juntas, frotándose el estómago, dándose palmadas sobre las piernas y tocándose los índices.
2. Cante una canción o diga un cuento que vaya con los movimientos para hacerla una actividad divertida. Los niños por lo general disfrutan canciones como “Tortitas,” “Las estrellitas,” “Las ruedas del autobús,” y “Si en verdad eres feliz.” Comience con uno o dos movimientos y anime al niño a imitar el primer movimiento. Si al niño no le molesta guíele las manos. Muchos ejemplos y repetición pueden ser necesarios.
3. Aumente la dificultad de los movimientos. Varíe la posición de su cuerpo, la expresión y la posición de un objeto. A esta edad los niños disfrutan imitando los sonidos de animales, la forma como caminan, corren y comen.
4. Actividades que combinen movimiento y sonido serán divertidas para los niños. Trate de hacer puntos tocando con un crayón sobre una hoja de papel. Haga diferentes movimientos y líneas con el crayón. Déle a cada marca un sonido especial.

Area V: Comunicación, lenguaje y alfabetismo

Infantes
12–18
Meses

“Más...se acabó”

Materiales:

- Alimento
- Vasos/Biberones
- Juguetes

Qué hacer:

1. Cuando esté alimentando al niño saque menos comida de la que usualmente saca, ejemplo: menos pedazos de frutas, de galletas o de queso. Cuando el niño haya terminado de comer, pregúntele si quiere “más.” Cuando le ofrezca más comida o bebida dígame lo que le está dando, “Aquí tienes más plátano.” Cuando el niño haya terminado lo que tiene en el plato o cuando usted retire la comida diga que ya “se acabó.”
2. Después de que el niño haya terminado de tomar de su vaso o de su botella, diga, “Se acabó.” Anime al niño a decir estas palabras. Para hacer esto hágame preguntas como, “¿Dónde está tu leche?”
3. Enséñele al niño a usar gestos o señales sencillas que vayan con las palabras “se acabó” o “más,” como una mano abierta en movimiento para “más,” o los brazos extendidos para “se acabó.”
4. Haga juegos de pelear por la frazada o la toalla. Deje que el niño tenga un poco más de la frazada o la toalla cada vez que el niño diga “más.”
5. Use juguetes como ese de un muñeco con resorte dentro de una caja, para enfatizar el uso de estas palabras. Vaya abriendo la caja poco a poco, tapando el muñeco y diga, “Se acabó.” La sorpresa y la anticipación de ver el muñeco aumentará el interés del niño en la actividad.
6. A medida que el niño comience a usar estas palabras, anímelo a usarlas en conexión con las palabras adecuadas, como “más leche,” o “se acabó la galleta.”

Mi propio libro de palabras

A esta edad los niños disfrutan señalando cosas y nombrándolas. Esto les da práctica para un lenguaje productivo.

Materiales:

- Album de fotos con páginas plásticas magnéticas, u otro libro hecho en casa
- Fotos de revistas, fotografías o dibujos

Preparación:

- Por cada nueva palabra que el niño aprenda añada una foto a su libro personal de palabras. Esta es una forma divertida de mantener un seguimiento del crecimiento del lenguaje.

Qué hacer:

1. Siente al niño en sus piernas y disfruten mirando las fotografías juntos.
2. No corrija la pronunciación del niño. Sencillamente repita usted la palabra en una oración. “Si, eso es correcto...eso es jugo de naranja.”

Variaciones:

- A. Usted puede añadir algunos objetos muy conocidos, que el niño no haya dicho. Usted puede “probar” como él recibe el vocabulario, diciendo, “¿Dónde está el gato?” Y ver si el niño lo señala.
- B. Haga un libro como este con personas que el niño reconozca.

Infantes 12–18 Meses

¿Qué hay en la caja?

Esta actividad le da a usted algo concreto de que hablar con el niño. Aumenta su vocabulario de objetos y palabras descriptivas y además promueve la curiosidad.

Materiales:

- Una caja atractiva, preferiblemente con una tapa adherida
- Diferentes objetos para poner dentro de la caja

Qué hacer:

1. Ponga diferentes objetos dentro de la caja cada día.
2. Siéntese en el piso y deje que los niños se acerquen. La presencia de la caja es una buena forma de atraer su atención.
3. Abra la caja, saque los objetos uno a la vez y hable de los objetos con los niños.

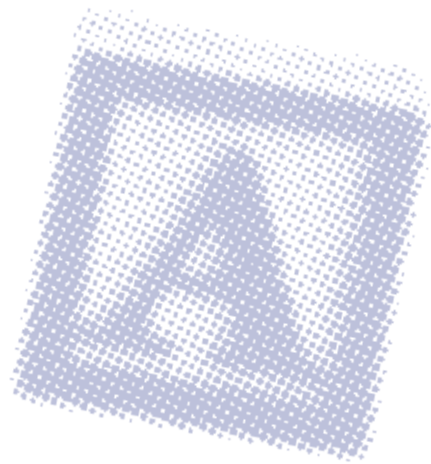
Variaciones:

- A. Algunos objetos pueden guiar a una actividad, otros pueden dejarse afuera para que los niños jueguen con ellos.
- B. Usted puede pedir prestado de una persona especial, como una abuela o un abuelo algo para la caja, un objeto que el niño asocie a esa persona.
- C. Invite diferentes niños a llevar la caja a la casa cada día y a traerla el día siguiente con algo especial dentro.

¡Alerta de seguridad! ¡Asegúrese que los objetos son seguros o supervise de cerca!

Referencias

- Bailey, B. (2000). *I love you rituals (Rituales los amo)*. Editora HarperCollins, Inc. New York, NY.
- Baker, A. & Manfred/Petitt, L. (2004). *Relationships, the heart of quality care (Relaciones, el corazón del cuidado infantil de calidad)*. Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Barsley-Marra, B. L. (1993). *Understanding and encouraging your young child's large motor development (Comprendiendo y estimulando el desarrollo motor grueso de su niño pequeño)*. Universidad de Missouri, Editora Extension.
- Burns, M. & Snow, C. (Eds.) (1999). *Starting out right: A guide to promoting children's reading success (Comenzando bien: Una guía para promover el éxito de la lectura en los niños)*. Consejo Nacional de Investigaciones, Academia Nacional de Prensa.
- Callender, S. (2007). *Gross and fine motor activities for early childhood: infants and toddlers (Actividades motoras gruesas y finas para la primera infancia: Infantes y caminadores)*. Estado de Mississippi, MS: Universidad del estado de Mississippi. Instituto de la Primera Infancia.
- Cohen, L., et. al. (1999). *Child development, health, and safety (Desarrollo del niño, salud y seguridad)*. Editora Aspen, Gaithersburg, MD.
- Cohen, M. & Gross, M. (1979). *The developmental resource (El recurso para el desarrollo)*. Grune & Stratton, Inc. New York, NY.
- Conling, M. & Garrett, J. (1995). *Activity-based intervention guide (Guía de intervención basada en actividades)*. Therapy Skill Builders (Terapia de constructores de habilidades).
- Departamento de Educación y Desarrollo Temprano, Alaska (2006). *Directrices de Alaska para el Aprendizaje Temprano*.
- Departamento de Educación, Washington, D.C. (1997). *Listos, Preparados a Leer (para familias): Actividades del desarrollo temprano del lenguaje para niños desde el nacimiento hasta los cinco años*. Corporación para Servicios Nacionales.
- Fetherston, K. & England, K. (1998). *Currículo basado en la narración de cuentos*. Hearing & Speech Institute (Instituto de la Audición y el Habla).
- Fewell, R. & Vadasy, P. (1983). *Learning through play: A resource manual for teachers and parents (Aprendiendo por medio del juego: Un manual de recursos para maestros y padres)*. Teaching Resources Corporation (Corporación de Recursos de Enseñanza), New York, NY.
- Grace, C. & Thompson, N. L. (2007). *Growing and learning with native young children: Workshops for teachers and community leaders (Creciendo y aprendiendo con niños nativos pequeños: Talleres para maestros y líderes de la comunidad)*. Estado de Mississippi, MS. Centro Nacional para la Educación Rural Iniciativas de Aprendizaje, Universidad del Estado de Mississippi Instituto de la Primera Infancia.
- Lanksy, V. (2001). *Games babies play (Juegos que los bebés juegan)*. Book Peddlers, Minnetonka, MN.
- Miller, K. (1990). *More things to do with toddlers and twos (Más cosas para hacer con caminadores y niños de dos años)*. Editora Telshare, Inc. Chelsea, MA.
- Miller, K. (1999). *Simple steps (Pasos sencillos)*. Gryphon House, Beltsville, MD.
- Morris, L. & Schulz, L. (1989). *Creative play activities for children with disabilities (Actividades de juego creativo para niños con discapacidades)*. Human Kinetics Books (Libros de cinética humana), Champaign, IL.
- National Association for Sport and Physical Education (Asociación nacional para el deporte y la educación física). *Comienzo activo: Una declaración de la guía de actividades físicas para niños desde el nacimiento hasta los cinco años*. Reston, VA: NASPE, 2002.
- Neuman, S., Copple, C. & Bredekamp, S. (2000). *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children (Aprendiendo a leer y a escribir: Prácticas apropiadas al desarrollo de niños pequeños)*. Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Parlakian, R. & Seibel, N. L. (2002). *Building strong foundations: Practical guidance for promoting the social-emotional growth of infants and toddlers (Edificando bases fuertes: Orientaciones prácticas para promover el crecimiento socio-emocional de los infantes y los caminadores)*. Washington, D.C: DE CERO A TRES.
- Schickendanz, J. (1999). *Much more than the ABC's: The early stages of reading and writing (Mucho más que el abecedario: Las etapas tempranas de la lectura y la escritura)*. Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Schilling, T. & McOmber, K. (2006). *Tots in action and beyond the playground. Beyond the Journal: Young Children on the Web (Niños pequeños en acción y más allá del parque de juegos. Más allá del diario: Niños pequeños en la Red Informática)*. Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.
- Silberg, J. (2000). *Brain games for babies, toddlers and twos (Juegos del cerebro para bebés, caminadores y niños de dos años)*. Editora Octopus Group.
- Silberg, J. (2000). *Brain games for toddlers and twos (Juegos del cerebro para caminadores y niños de dos años)*. Gryphon House, Beltsville, MD.
- Silberg, J. (1994). *Games to play with two year olds (Juegos para jugar con el niño de dos años)*. Gryphon House, Beltsville, MD.
- Thompson, D. (1993). *Promoviendo el desarrollo motor fino y grueso en infantes y niños pequeños: Actividades apropiadamente desarrolladas para padres y maestros*. Universidad de Dubuque, Dubuque, IA.
- Weitzman, E. & Greenberg, J. (1992). *Learning language and loving it (Aprendiendo el lenguaje y amándolo)*. Hanen Centre, Toronto, ON.





BEST BEGINNINGS

Alaska's Early Childhood Investment

3350 Commercial Drive, Suite 104A

Anchorage, Alaska 99501

PH | 907.297.3300 **FAX** | 907.297.3304

BestBeginningsAlaska.org

